



البيئة المدرسية لرياض الاطفال في العراق دراسة ميدانية في مدينة قلعة سكر

م. رهام عزيز عبد الرزاق¹ ، أ.د. عبد الجليل ضاري عطا الله²

المستخلص

يعد موضوع تهيئة البيئة المثالية والملائمة لنمو الطفل في مرحلة رياض الأطفال من المواضيع المهمة، وتعد البيئة المادية ومكونات البناء المعماري من أحد العوامل المؤثرة في تشكيل البيئة المثالية فقد اشارت الكثير من الدراسات الى أهمية توفير بيئة مادية مثالية صحية وامنة وجاذبة تساعد على نمو مهارات الطفل وقدراته بشكل متكامل، ومن خلال زيارتنا لرياض الاطفال في المدينة لاحظنا وجود فجوة كبيرة بين المعايير النظرية لتصميم البيئة المادية المثالية لرياض الأطفال، وبين الواقع العملي لما هو متوفر في أبنية رياض الاطفال، اذ تعاني أبنية رياض الأطفال من العديد من المشكلات عدم مطابقة المباني للمعايير التخطيطية وضيق المساحات وقلة الاضاءة وسوء التهوية ومخاطر الكهرباء الى جانب نقص المرافق والتجهيزات اللازمة لأنشطة الاطفال تصميم الصفوف ودورات المياه ونقص الصيانة. ويرى الباحثان انه من الأهمية دراسة هذه الفجوة من وجهة نظر مديرات رياض الأطفال كونهن الأقرب لمعيشة واقع تلك البيئة المادية والتحديات التي تواجه تهيئة بيئة ملائمة للطفل داخل أبنية الرياض، لذا حاولنا من خلال ورقة استمارة الاستبانة معرفة آراء مدراء رياض الأطفال ومقارنتها مع المعايير التخطيطية المحلية ومن خلال مطابقتها وجدت انها غير كفوة من حيث المساحة كبنائية وابعاد الصفوف ومعدل عدد الطلاب في الصف الدراسي وذلك عدم وجود حانوت مدرسي في رياض الأطفال الا في روضة اهلية واحدة فقط.

الكلمات المفتاحية: رياض الاطفال، روضة، معايير، مساحة، صفوف

The School Environment of Kindergartens in Iraq: A Field study in Qalat Sukkar City

Abdul jalil Dhari Atallah¹ , Reham Aziz Abdul Razak²

Abstract

Creating an ideal and suitable environment for child development in kindergarten is a crucial topic. The physical environment and architectural components are key factors in shaping this ideal environment. Many studies have highlighted the importance of providing a healthy, safe, and attractive physical environment that fosters the holistic development of a child's skills and abilities. During our visits to kindergartens in the city, we observed a significant gap between the theoretical standards for designing an ideal physical environment and the actual conditions in kindergarten buildings. These buildings suffer from numerous problems, including non-compliance with planning standards, cramped spaces, inadequate lighting and ventilation, electrical hazards, and a lack of facilities and equipment necessary for children's activities, including proper classroom and restroom design, and insufficient maintenance. The researchers believe it is essential to study this gap from the perspective of kindergarten directors, as they are closest to experiencing the realities of the physical environment and the challenges of creating a suitable environment for children within kindergarten buildings. Therefore, we used a questionnaire to gather the opinions of kindergarten directors and compare them with local planning standards. Its comparison revealed that it was inefficient in terms of the space as a building, the dimensions of the classrooms, the average number of students per classroom, and the absence of a school shop in kindergartens except in one private kindergarten only.

Keywords: Kindergarten, preschool, standards, space, classrooms.

المقدمة

والمفاهيم والقيم وأساليب التفكير ومبادئ السلوك، مما يجعل السنوات الأولى من حياته حاسمة ومؤثرة في مستقبله وتظل آثارها

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، ففيها تنفتح ميوله واتجاهاته ويكتسب ألواناً من المعرفة

المبحث الاول الإطار النظري للبحث :

أولاً: مشكلة الدراسة :

تعد البيئة المدرسية الآمنة والصحية ذات أهمية كبيرة في العملية التعليمية، خاصة في مرحلة رياض الأطفال التي تعتبر الأساس في بناء شخصية الطفل وتواجه الكثير من رياض الأطفال عدة مشكلات في الأبنية المدرسية مما يؤثر سلباً على العملية التعليمية، وبناءً على ما سبق يحاول البحث الحالي الاجابة على الاسئلة التالية:

1. ماهي ابرز المشكلات التي تواجه الابنية المدرسية لرياض الأطفال في مدينة قلعة سكر ؟
2. ماهي الاجراءات التي يتخذها المدراء لحل المشكلات الابنية المدرسية ؟
3. ما اهمية رياض الاطفال في النهوض بالعملية التعليمية والتربوية ؟

ثانياً:فرضية البحث:

يمكن أن نضع للبحث عدة فرضيات:

1. أن بنايات الرياض تحتاج صيانة مستمرة، وتحسين في بعض تجهيزاتها من الانابيب والحمامات .
2. أما اعداد الطلبة في بعض الصفوف اكثر من المطلوب، مما يولد ازدحام في بعضها.
3. قلة التجهيزات الرياضية في رياض الاطفال وعدم وجود قاعة رياضية وعدم الاهتمام بدرس الرياضة .

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

1. التعرف على المشكلات التي تواجه البيئة المدرسية لرياض الاطفال.
2. الوقوف على اهمية رياض الاطفال في اعداد النشئ الجديدة وتهيئتهم للدخول في المدرسة الابتدائية.
3. الاطلاع على المهام الادارية لرياض الاطفال.

رابعاً: أهمية البحث

تأتي أهمية الدراسة في الوقوف على احتياجات الأبنية المدرسية في رياض الأطفال لتطويرها وتحسينها من خلال إفادة القائمين على العملية التعليمية و اتخاذ القرارات المناسبة كل المشكلات التي

العميقة في تكوينه مدى العمر، مما جعل الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات، واعدادها لمواجهة التحديات الحضارية لذلك تهتم المحافظات والاقضية ومن ضمنها قضاء قلعة سكر اهتماماً بمؤسسات رياض الأطفال تبين اهميتها في تكوين الشخصية الانسانية، لذا غدا من المهم توفير التعليم قبل الابتدائية وتطويره، وجعله في متناوله جميع الاطفال لذا زاد الوعي والاقبال على انشاء رياض الاطفال ،اذ نشأة أول روضة في المدينة وهي روضة أطفال الأريج الحكومية تأسست عام 1976م وتأسست بعدها روضة أطفال المروج تأسست 1983-1984م وفي السنوات اللاحقة فتحت روضتان اهليتان في المدينة. وعلية تشمل رياض الأطفال على اتجاهات إيجابية واساسية نحو البرنامج المدرسي، ومن شأنها أيضاً أن تضع الأساس في العملية التربوية عبر مراحل التعليم المختلفة باعتبارها المكان المرغوب في لممارسة اللعب واستيعاب المعلومات المفيدة واكتساب الخبرات النافعة في حياته فإذا تكون لدى الطفل هذا الإحساس وكان ذلك بمثابة بداية جيدة في العملية التربوية، فمثلاً البدء في تعليم القراءة والنجاح فيها، له فائدته في رغبة الطفل المستمرة للقراءة طوال حياته. وتحتل إدارة رياض الأطفال في هذا المجال المركز الأهم؛ لما لرياض الأطفال اهمية في إعداد الأجيال القادمة وتحضيرها للمراحل التعليمية القادمة، وتحمل مديرة الروضة على عاتقها جوانب ومسؤوليات مهمة منها ما يتمثل في الأعمال الإدارية، ومنها ما يشمل جوانب اشرافيه وتربوية هذه الجوانب تتطلب أن تكون المديرة الروضة على إطلاع معرفي على مرحلة الطفولة التي تتعامل معها داخل الروضة وأن تستطيع استيعاب أهداف الروضة ومن الضروري أن يكون عمل مديرة الروضة موجهاً نحو تحقيق أهداف معينة لدى الطفل ولكن لا يتم تحقيق هذه الأهداف من قبل المديرة بمفردها بل بوجود كادر وأشخاص معينين بالأمر، بالإضافة إلى الدور الذي تلعبه المصادر غير البشرية في خدمة الأهداف كالوسائل والتجهيزات والمبنى ولتحقيق الأهداف المرجوة لابد من الاهتمام بكل الأبعاد والمعطيات المؤثرة في نجاح العملية التربوية ومنها الأبعاد المادية والتشريعية والتعليمية والمتمثلة في المنهج والخبرات الحديثة، بالإضافة إلى البعد البشري المتمثل في الهيكل الإداري والتنظيمي والمشرفين وجميع العاملين في رياض الأطفال.

تواجه البنية المدرسية لرياض الأطفال.

خامساً: المنهج العلمي

لقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في البحث عن البيئة المدرسية لرياض الأطفال دراسية تطبيقية في مدينة قلعة سكر. ولقد اعدوا الباحثان استمارة استبانة للحصول على اجابات المدراء وتحليلها ولقد استخدموا النسبة والتناسب في تحديد حجم العينة.

سادساً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي برياض الأطفال الأهلي والحكومي في مدينة قلعة سكر للعام 2026م.

المبحث الاول : المفاهيم النظرية للدراسة:

1. مفهوم رياض الأطفال :

ويقصد بها مرحلة ما قبل المدرسة التي تسبق التعليم النظامي والتي تهدف فيها العملية التربوية الى النمو الشامل للطفل فيما بين سن السنتين وسن السادسة تقريباً، وهو ما يقابل في المؤسسات التربوية التعليمية مرحلة ما قبل التعليم الأساسي أو الابتدائية والتي تتضمن دور الحضانة ورياض الأطفال .

أولاً: مرحلة الحضانة: بأنها المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تقوم أساساً بعملية المساعدة في تربية ورعاية الأطفال من سن الميلاد وحتى سن الثالثة أو الرابعة حيث تهدف إلى تحقيق النمو المتوازن والشامل للأطفال من جميع النواحي الصحية والغذائية التي تنعكس على الناحية الجسمية والعقلية والنفسية للطفل، كما تعمل هذه المؤسسة على تطبيق واعداد الطفل اجتماعياً للالتحاق برياض الأطفال ثم المدرسة الابتدائية، وذلك بالتعاون الفعال مع اسر الأطفال[1]. وتشرف على هذه المؤسسات في معظم الاحيان على وزارة الشؤون الاجتماعية والقطاع الأهلي وهي مؤسسة تكون تابعة لشخصية معينة او جهات خيرية او ثقافية أو دينية وهي بأجور دراسية مختلفة وكل روضه هي التي تقرر اجورها الدراسية [2] .

ثانياً: مرحلة رياض الأطفال: هي مؤسسات تربوية يلتحق بها الاطفال من سن الرابعة الى السادسة من العمر وهذه المرحلة من مراحل النمو والتكوين عند الطفل حيث يتم فيها تحديد معالم

شخصية وهذه المؤسسات تقوم بإشباع رغبات الاطفال النفسية والمعرفية واكتشاف وتنمية مواهبهم العقلية المبكرة بغية الوصول الى رعاية الموهوبين منهم في المراحل التعليمية اللاحقة[3]. ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالخصوبة المفرطة في الخيال والقدرة الى الربط بين الأسلوب ونتائجها، بالإضافة إلى أن النمو العقلي في هذه المرحلة يكون في منتهى السرعة حيث أكد العالم الفرنسي (بلوم) أن 50% من النمو العقلي للطفل يتم فيها بين الميلاد والعام الرابع من عمره، و 30% منه يتم فيما بين العام الرابع والثامن من حياة الطفل وفي هذه المرحلة يكتسب الطفل الكثير من المعلومات لأول مرة عن كل ما يحيط به كما أنه يبدأ في تكوين المفاهيم المعرفية المختلفة ما يوضح ضرورة تعريض الطفل في هذه المرحلة لأكبر قدر ممكن من المعلومات والمفاهيم المعرفية المختلفة بطريقة مبسطة وصحيحة لتسهيل عملية اكتسابها حيث اذا تلقى الطفل في هذه المرحلة لأي معلومة خاطئة يصعب تغييرها لاحقاً ما يؤثر على ثقافة الطفل، كما أن حرمانه من التعرض لهذه المعلومات والمفاهيم في هذه المرحلة يؤثر سلباً على نموه المعرفي. [4]

2. اهمية رياض الاطفال:

تبرز اهمية رياض الاطفال من خلال تركيزها على اشباع حاجات الطفل المختلفة، والاعتراف بكيانه وتوجيه ميوله وصقل مهاراته واكتسابه المهارات الجديدة وبناء شخصيته، فالطفل في هذه المرحلة يكون اكثر وعياً وادراكاً لما يدور حوله ليطور محصوله اللغوي من خلال اكتسابه مفردات لغوية[5] ويمكن ان تقدم روضة الأطفال الفوائد التالية:

1. تدريب على المهارات الاجتماعية (مهارات التفاعل): اذ يكتسب الطفل من خلال لعبه مع الأطفال الآخرين مهارات المشاركة والتفاوض والتعاون ويكتسب الخبرة في كيفية تكوين الأصدقاء.
2. ادراك مشاعر الآخرين : يتعلم الطفل ان الآخرين يشاركونه مخاوفه وهمومه وسعاداته كخطوة أولى يدرك فيها أن المشاعر ليست قصراً على وحدة.
3. ثقة أكبر بالأشخاص الكبار : من خلال ما يكتشف الطفل الاشخاص الآخرين يهتمون به ويتعلم ان بإمكانه الوثوق بأشخاص غير أبوية الامر الذي يجعل العالم الذي يعيش فيه مكاناً آمناً بالنسبة له.

4. يتلقى الخبرات الجديدة من خلال الأنشطة وسماعه للأنشيد والحكايات الجديدة.
5. الاثارة والنشاط يلعب الطفل بمعدات ومواد متنوعة في مكان مخصص اساساً للاعب.
6. الرضا من الانتماء الى مجموعة ما : يكتسب الطفل احساساً بالأمان بتعلم كيفية الاشتراك مع الآخرين في الأنشطة المدرسية.
7. انتقال سهل لمرحلة رياض الاطفال اذ يكتسب الطفل تقديراً للمدرسة ويطور اتجاهها ايجابياً نحوها كما يصبح أكثر راحة وهو بعيد عن البيت لفترة من الفترات. [6]
8. تتجلى أهمية رياض الاطفال في كونها مرحلة الأساس القوي في بناء الشخصية وترسم أبعاد النمو وبناء أساسيات المفاهيم والمعارف والخبرات والميول والاتجاهات .
9. ارتباط مرحلة الأطفال الوثيق بمرحلة الطفولة المبكرة، التي تعد بحق مرحلة حيائية مهمة، تقاس بها مدى استقرار المجتمعات وتحضرها. [7]

3. ادارة رياض الاطفال

تعتبر الادارة مجالاً هاماً في ميدان التربية والعلوم الإنسانية والاجتماعية، ودعامة من دعائم التنمية الاجتماعية والاقتصادية، حيث أن سر التنمية لا يمكن في توافر الثروات، وإنما في كيفية توظيفها واستغلالها واستخدام الطاقات والقوى المتوافرة لاستخراج الأفضل، والوسيلة المناسبة لذلك هي ضرورة وجود إدارة واعية قائمة على أسس سليمة ، وهذا الأمر يبدأ من مرحلة الأطفال. [8]

فقد عرقت ادارة رياض الأطفال بأنها مجموعة من العمليات المتشابهة التي تتفاعل وتتداخل فيما بينها لتحقيق الاهداف المنشودة وتعد الادارة من اهم العناصر التربوية الاساسية القائمة على تفعيل العملية التعليمية والتربوية لأطفال الرياض، اذ تعد الادارة من المرتكزات التي تساعد تحقيق اهداف للمؤسسات التعليمية، وتتمثل مهام الادارة في الروضة.

1. قيام الروضة بأجهزتها المتكاملة والمتعددة للحصول الى افضل النتائج في ظل الموارد المادية والبشرية المتاحة.
2. توفير الظروف اللازمة التي تساعد الاطفال على النمو في مختلف المجالات.
3. تيسير شؤون الروضة بأنواعها المختلفة من خلال التنظيم الجيد.

4. وجود نظام اداري يساعد على تفعيل العمل في الروضة ويساعد على تحقيق الاهداف المرجوة وذلك من خلال القيام بمختلف انواع النشاطات التربوية التي بدورها تؤدي الى اكتشاف مهارات ومواهب الطفل والتي تعمل على تنميتها .
- [9]

المبحث الثاني: معايير الابنية المدرسية في رياض الاطفال

يقصد بالأبنية المدرسية المرافق والنشآت المادية التي تحتوي على الفصول الدراسية والمرافق التعليمية والإدارية والخدمية اللازمة لإدارة العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية [10].

1.الروضة الدراسية ، مساحتها مكوناتها ؛

يفضل ان يكون حجم الروضة صغيراً قياساً بحجم المدرسة الابتدائية، فالطفل في تلك المرحلة مازال متعلقاً ببيئته واسرته وبيئته مما يجعل كون حجم الروضة صغيراً واشبه ما يكون بمنزله بعيداً عن المبالغة في حجم البناية ووجود الممرات عديدة والمرافق الكبيرة التي تجعله غير آمن وقلق من الضياع بين اروقنها ،ومن خلال المعايير التخطيطية نبين ان هناك اختلاف في تحديد المساحة من بلد الى اخر لرياض الأطفال، وباعتماد على المعيار المحلي، اذ حددت المساحة اللازمة للروضة (4800)م² ومساحتها الكلية 19200 م² والمسافة القصوى 300 بالأمطار. [11] لكي تسد حاجة السكان من هذه الخدمة التعليمية. ولأغراض الحكم على مدى صلاحية هذا العنصر ينبغي أن يستند تقييماً إلى المعايير الآتية:

1. ان يكون موقع الروضة ملائماً بعيداً عن مصادر الخطر الضوضاء.
2. أن تكون قريبة من مناطق سكن الاطفال، وذا سعة تكفي لعدد الأطفال الملتحقين بالروضة على وفق المساحات اللازمة لحركة كل طفل ، كما يجب ان تتوفر فيها الأمان والسلامة، وان تحتوي على المرافق اللازمة للروضة من أقفاص حيوانات وطيور وساحات لعب .
3. ان يكون تصميم لمبنى جيداً يساعد على توفير الهدوء وحرية الحركة وتحتوي على مراكز نشاط وأركان محددة متنوعة وذات الأنشطة الهادئة منفصلة عن الأركان ذات الأنشطة الصاخبة .
4. أن تتوافر في المبنى إشارات الإرشاد للدلالة على كل مرفق من مرافق الروضة، وان تحتوي على اماكن ملائمة للراحة والاسترخاء

5. وان يكون المبنى صالحاً نظيفاً تتوافر له الظروف الصحية المطلوبة.[12]
6. ان يحتوي المبنى على المرافق والملاعب وتجهيزات من الأثاث ومعدات واجهزة والعاب.

2. الغرفة الدراسية ابعادها ونوافذها:

هو بيئة تعليمية منظمة يتلقى فيها المعلم والاطفال لتلقي المعرفة وتطوير المهارات وان تكون هذه الغرفة بيئة شاملة ومنظمة، اذ حدد المساحة اللازمة (30-35)م²/شخص، وعدد نوافذها 2-3 وحسب مساحة الغرفة، اما حجم النوافذ بالاعتماد على المعايير المحلي أن يكون حجم النافذة العرض 1 - 1.5متر. والارتفاع 1.5-2متر ، اما موقع النوافذ يجب ان يكون على ارتفاع مناسب للأطفال(حوالي 0.5-0.7 متر من الأرض وان يكون نوع الزجاج شفاف وآمن ضد الكسر توفر اضاءة كافية خلال النهار وان تكون قابلة للفتح لتوفير التهوية الجيدة ومزودة بحماية بالحديد أو قبضان لمنع الحوادث.

3. الحديقة المدرسية ابعادها واهميتها: من الضروري توفير حديقة في ابنية رياض الاطفال لتعزيز التعليم العلمي للطفل، وتحسين الصحة النفسية والجسدية للأطفال عبر تخفيف التوتر وزيادة النشاط البدني وتنمية مهاراته، اما ابعادها حسب المعايير المحلية يجب ان تكون مساحتها الاجمالية 200 - 400 م² وحسب عدد الاطفال ومساحتها لكل طفل 10-15م²، اما ابعادها فتختلف حسب التصميم اما تكون مستطيلة أو مربعة . اما اهميتها فهي كالتالي :

1. تطوير المهارات الحركية مثل الجري والقفر والتسلق واللعب بالرمل.
2. التعلم من الطبيعة من خلال زراعة النباتات ومراقبة الحيوانات.
3. تنمية الابداع من خلال الالعاب المفتوحة وتحفيز التخيل .
4. النشاط البدني والصحة من خلال تقوية العضلات وتعزيز اللياقة.
5. التنشئة الاجتماعية من خلال اللعب الجماعي والتعاون وحل

المشكلات، اما مكوناتها يستحسن أن تحتوي حديقة الروضة على ألعاب آمنة مثل زحليقات والمراجيح وعلى مساحات خضراء مكسوة بالعشب وتحتوي على اشجار صغيرة وايضا فيها منطقة رملية للعب والبناء وتحتوي على مسارات للمشبي وذلك تعليم التوازن والحركة.

4. عدد الطلبة في رياض الاطفال: أن اعداد الاطفال في الروضة يجب أن يكون في بؤرة اهتمام مصممي الروضة ومنظمي البيئة التعليمية فيها لأن الأعداد الكبيرة تتطلب مساحات كبيرة سواء اكان ذلك مساحات خارجية (مساحات الألعاب) او مساحات قاعات الأنشطة واركان تلك القاعات فضلاً عن عدد الاجهزة والموارد التعليمية والحمامات والمغاسل والتي أن تتناسب مع عدد الاطفال في الروضة وعددهم في كل قاعة ، وفي كل ركن. [13] ومن خلال المعايير التخطيطية نبين ان هناك اختلاف في تحديد المساحة من بلد الى اخر في المساحة اللازمة للطفل الواحد من رياض الأطفال، وبالاغتماد على المعيار المحلي، اذ حددت المساحة اللازمة (30-35) م²/شخص وتكون مساحة الروضة (3000-3500)م². [14]

5. عدد الصفوف : تعتمد عدد الصفوف على النظام التعليمي في البلد، وبشكل عام تتكون من صفين أو ثلاثة مع تحديد حد اقصى للطلاب في الفصل يتراوح عادة بين 25-30 طفلاً وهذا العدد له دور ايجابي على تحسين جودة التعليم في رياض الأطفال، ومن خلال المعايير التخطيطية حددت ان لكل روضة اربع صفوف حسب المعيار المحلي. [15]

6. عدد المعلمين: يعتمد على قوانين كل دولة معاييرها، لكن بشكل عام ، يتم تحديد النصاب بناءً على عمر الأطفال، وحسب المعايير التخطيطية ان لكل معلم له مساعد اذا كان عدد الاطفال كبير، اما النسبة المثالية واحد معلم لكل 10-15 طفل، ان تكون المعلمة ذات مؤهل علمي ومدربة حسب الدورات التأهيلية . كما موضح في جدول (1).

جدول (1) يبين معايير المخطط العام للإسكان 1982

الخدمات التعليمية					
نوع الخدمات	عدد الصفوف	عدد الأبنية	المساحة م ²	المساحة الكلية	المساحة القصوى بالامتار
دار حضانة 96 طفل	4	2	4800	9600	300

روضة أطفال 96- طفل	4	4	4800	19200	300
--------------------	---	---	------	-------	-----

المصدر: جمهورية العراق ، وزارة البلديات والإشغال العامة ، المديرية العامة للتخطيط العمراني في محافظة ذي قار، 2011.

المبحث الثالث : الجانب التطبيقي للدراسة

أولاً : اعداد الاستثمار : تم اعداد الاستثمار من قبل الباحثان وتم عرضها على مجموعة من الاساتذة من ذوي الاختصاص الاقتصادية والإدارية الى ان اصبحت في الشكل التالي بنظر ملحق رقم (1).

ثانياً : مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث عدد من مدراء رياض الاطفال الذين تم توزيع استمارة الاستبانة عليهن وكان عدد الاستثمار (4) تم توزيعها على الرياض الموجودة في مدينة قلعة سكر البالغ عددها اثنان رياض حكومية واثنان رياض اهلية، وقد تم توزيع الاستثمار على جميع الرياض ، وكانت عينة البحث

100% من مجتمع الدراسة وذلك لقلّة اعداد ولغرض التوصل الى نتائج اكثر وضوحاً لموضوع البحث .
ثالثاً: تحليل البيانات : قد عمل الباحثان على تفريق الاجابات واكمال البيانات المستخرجة من الاستثمار ، وتم تحليل هذه البيانات وحسب التسلسل الآتي :

1. التحصيل الدراسي للمدير

يهدف هذا السؤال الى التعرف على التحصيل الدراسي للمدير من مجتمع الدراسة وقد تبين من خلال الاستبانة ان عدد(1) خريجة معهد ونسبة (25%) وعدد(3) خريجة كلية ونسبة (75%). كما موضح في الجدول (2).

جدول (2) يبين نتائج التحصيل الدراسي للمدير

التحصيل الدراسي للمدير	دار المعلمين	معهد	كلية	دراسات	المجموع
	—	1	3	—	4
%	—	25	75	—	%100

المصدر: الباحثان من تحليل البيانات

2. عدد سنوات الخدمة للمدير

تعتبر المديرية هي المسؤولة الأولى عن كل جوانب العملية التربوية والصحية في الروضة وان تكون متخصصة تربوياً في مجال رياض الاطفال وواسعة الثقافة وان تلم الإمام التام بأهداف الأمة واستيعابها وان تضع نصب عينيها الوسائل التي تنير لها

الطريق هذه الاهداف ، وتضح من خلال الاستبيان الذي اجري على الرياض ان عدد سنوات الخدمة للمدراء بعضها تمتلك اكثر من 10 الى 27 سنة ونسبة (50%) في الرياض الحكومية والبعض الاخر اقل من 5 سنوات واقل من 10 ونسبة (25%) في الرياض الاهلية كما موضح في جدول (3).

جدول (3) يبين نتائج عدد سنوات الخدمة للمدير

عدد سنوات الخدمة للمدير	اقل من 5	من 5-10	اكثر من 10	المجموع
	1	1	2	4
%	25	25	50	100%

المصدر: الباحثان من تحليل البيانات

3. عدد الملاك رياض الاطفال

تعتبر معلمة الروضة من أهم العناصر المؤثرة والمساهمة في تكوين شخصية الطفل وان تكون مؤهلة ومدربة تربوياً على حسن تعاملها مع الاطفال وملمة بمبادئ علم النفس والاجتماع والصحة

الجسمية والنفسية ومراحل نمو الطفل وخصائص كل مرحلة ومميزاتها وذلك من خلال الدروس والتدريبات التي تلقاها في المعاهد والكليات، ويتضح من خلال الاستبانة ان عدد الملاك في بعض الرياض اقل من (10) ونسبة (50%) في الرياض الاهلية

و البعض الآخر اكثر من (10) ونسبة (50%) في الرياض الحكومية كما موضح في جدول (4).

جدول (4) يبين عدد الملاك في رياض الاطفال

عدد الملاك في رياض الاطفال	اقل من 5	من 5-10	اكثر من 10	المجموع
	—	2	2	4
%	—	50	50	%100

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

4. نسبة الذكور ونسبة الاناث في الملاك والحكومي ان نسبة الاناث 100% ولا يوجد بينهن كادر ذكور

اتضح من خلال الاستبيان الذي اجري على رياض الاطفال اهلي كما موضح في جدول (5)

جدول (5) يبين نسبة الذكور ونسبة الاناث في الملاك

نسبة الذكور ونسبة الاناث في الملاك	نسبة الذكور	نسبة الاناث	%
	—	100	%100

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات .

5. اعداد الطلبة

النمو الشامل للطفل (عقليا، اجتماعيا وعاطفيا) معتمدة على المعلمات المؤهلات لتنمية مهارات التواصل، الثقة بالنفس، والمهارات الحركية، مما يضمن تأسيساً قوياً لمراحل التعليم اللاحقة ويساهم في دمج الطفل اجتماعياً كما موضح في جدول (6)

عند النظر الى جدول الى (6) ان اكثر من 50 الى 100 ونسبة (50%) في الرياض الاهلية واكثر من 100 ونسبة (50%) في الرياض الحكومية واتضح ان الاكثر ترغب التسجيل في الروضة الحكومية لأنها توفر بيئة تعليمية آمنة ومجانية وتبرز

جدول (6) يبين اعداد الطلبة في رياض الاطفال

اعداد الطلبة	اقل من 50	اكثر من 50-100	اكثر من 100	المجموع
	—	2	2	4
%	—	50	50	%100

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

6. نسبة الذكور ونسبة الاناث في طلاب الروضة : (50%) ونسبة الاناث (50%) كما موضح في جدول (7).

يظهر من اجابة المدراء على السؤال الثامن ان نسبة الذكور

جدول (7) يبين اعداد الطلبة في رياض الاطفال

نسبة الذكور ونسبة الاناث في طلاب الروضة	نسبة الذكور	نسبة الاناث	%
	50	50	%100

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

7. عدد الصفوف

وحسب المعايير التخطيطية للمعيار المحلي (4) خصص لكل روضة الاطفال حسب الاستبيان ان الصفوف قليل لذلك يجب اضافة صفوف كما موضح في جدول (8).

يظهر من الجدول (8) ان عدد الصفوف في رياض الاطفال بلغ عددها من 2-3 ونسبة (75%) وبين 3-5 ونسبة (25%)

جدول (8) يبين عدد الصفوف في رياض الاطفال

عدد الصفوف	3-2	5-3	اكثر من 5	المجموع
	3	1	—	4
%	75	25	—	%100

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

8. البيئة المدرسية هل توجد حديقة في الروضة

اشجار صغيرة وعلى مسارات للمشى بالتالي هذا يعود بفوائد على الاطفال اذ ان اللعب في الطبيعة يقلل التوتر ويعزز الثقة بالنفس وتنمية الابداع الطفل من خلال والجري والفقر. كما موضح في جدول (9).

يظهر من الجدول (9) ان جميع رياض الاطفال سواء الاهلي والحكومية تحتوي على حدائق ونسبة (100%) ومن خلال زيارتي ان جميع رياض الاطفال في المدينة توجد فيها زحليقات والمراجيح وفيها مساحات خضراء مكسوة بالعشب وتحتوي على

جدول (9) يبين الحدائق في رياض الاطفال

البيئة المدرسية هل توجد حديقة في الروضة	نعم	كلا	%
	4	—	%100

المصدر: الباحثان من تحليل البيانات

9. هل توجد ساحة رياضية في الروضة

فوائد عديدة اذ تطور المهارات الحركية وتعزيز اللياقة البدنية وتحفيز الابداع اذ أن اللعب في ساحاتها يخفف الضغط والتوتر. كما موضح في جدول (10).

تبين من خلال جدول (10) ان جميع رياض الاطفال الموجودة في المدينة تحتوي على ساحات رياضية ونسبة (100%)، اما من

جدول (10) يبين الساحات الرياضية في رياض الاطفال

هل توجد ساحة رياضية في الروضة	نعم	كلا	%
	4	—	%100

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

10. هل توجد ساحة ترابية في رياض الاطفال

الرياض الاهلية ايضاً ، اذ أن هذه الساحات الترابية تعود للطفل بفوائد منها تنمية الابداع وتحسين المهارات الحركية الدقيقة من خلال تحفيز الاطفال على بناء اشكال وبيوت من التراب من خلال وملاستهم للتراب ومزجه بالماء اذ ان لمس التراب مريح للأطفال وخاصةً بشاركتهم مع الأصدقاء. كما موضح في جدول (11)

يظهر من خلال جدول (11) ان بعض رياض الاطفال تحتوي على ساحات ترابية بنسبة (50%) والاخرى تفتقر لها سواء الرياض الاهلي والحكومي فقد اجابت من هما بنعم واثنان بكلا ، فأتثناء زيارتي الميداني تبين ان روضة حكومية توجد فيها ساحة ترابي والاخرى لا توجد فيها ساحة ترابي وهذا الشيء ينطبق على

جدول (11) يبين تواجد الساحات الترابية في رياض الأطفال

هل توجد ساحة ترابية	نعم	كلا	المجموع
	2	2	4
%	50	50	%100

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

11. هل توجد حمامات صحية

مجاورة للصفوف الدراسية ويسهل الإشراف عليها، إذ إن الأطفال أكثر احتمالاً لأن تقع لهم حادثة لذا يجب مراقبتهم إذا لم يستطع الطفل الانتظار أثناء دخولهم للحمام، كما موضح في جدول (12)

يظهر من خلال جدول (12) أن جميع رياض الأطفال تحتوي على حمامات ونسبة (100%)، فالحمامات يجب أن تكون

جدول (12) يبين تواجد الحمامات الصحية في رياض الأطفال

هل توجد حمامات	نعم	كلا	المجموع
	4	—	4
%			%100

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

12. هل يوجد حانوت مدرسي في الروضة

مع البائع والزملاء ويحفز الابداع إذ يقوم الطفل من خلال اختياره للأطعمة والمشروبات، ومن خلال الحانوت يتعلم الطفل تطوير المهارات الحسابية مثل ادارة النقود ومعرفة الأسعار واختيار الأكل الصحي، كما يعزز الاستقلالية إذ يختارون بنفسهم الاطعمة والمشروبات كما موضح في جدول (13).

يظهر من خلال جدول (13) أن (3) من رياض الأطفال لا توجد فيها حانوت ونسبة (75%) و احد من الرياض نسبته (25%) أجاب، إذ إن للحانوت أهمية من خلاله يتعلم المهارات المالية من خلال الشراء والبيع وتنمية المهارات الاجتماعية من خلال التفاعل

جدول (13) يبين تواجد الحانوت المدرسي في رياض الأطفال

هل يوجد حانوت مدرسي في الروضة	نعم	كلا	المجموع
	1	3	4
%	25	75	%100

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

13. مساحة الروضة

3207م² وروضة الاقمار النموذجية الاهلية 550م² وروضة مس أمنة النموذجية 1000م² وحسب المعايير التخطيطية والمعياري المحلي يجب أن تكون مساحة الروضة 4800م² ومساحتها الاجمالية 19200م² كما موضح في جدول (14).

ومن خلال توزيع الاستمارة الاستبانة على رياض الأطفال في المدينة تبين ان مساحاتها مختلفة، إذ بلغت مساحة روضة اطفال الأريج الحكومية 200م² وروضة اطفال المروج الحكومية

جدول (14) يبين مساحة رياض الأطفال في المدينة

اسم الروضة	نوعها	مساحة م ²	مساحة المعايير التخطيطية والمعياري المحلي م ²	المساحة الاجمالية حسب المعايير التخطيطية م ²
روضة أطفال المروج	حكومي	3207	4800	19200
روضة أطفال الاريج	حكومي	200		

روضة الاقمار النموذجية	اهلي	550	
روضة مس أمنة النموذجية	اهلي	1000	

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

14. كم مساحة الصف الدراسي

تبين من خلال الاستبيان الذي اجري على رياض الاطفال ان مساحات الصفوف مختلفة اذ بلغ مساحة الصفوف في روضة الأريج (30م) وبلغ مساحة الصف في روضة اطفال المروج (40م) اذ وجدت فيها صف واحد وصفان كرفان وبلغ مساحتهما

(12م) ، أما روضة الاقمار النموذجية الاهلية فمساحة الصفوف فيها بلغ (20م) وروضة مس أمنة بلغت مساحة الصفوف فيها (5م) وباعتماد على المعيار المحلي، اذ حدد المساحة اللازمة (30-35) م²/شخص. كما موضح في جدول (15).

جدول (15) يبين مساحة الصف الدراسي في رياض الاطفال

اسم الروضة	مساحة الصف الدراسي
روضة اطفال الأريج	30م
روضة اطفال المروج	40م وصفان كرفان 12م
روضة الاقمار النموذجية الاهلية	20م
روضة مس أمنة النموذجية الاهلية	5م

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

15. كم هو معدل عدد الطلاب في الصف الدراسي

يظهر من خلال الاستبيان لرياض الأطفال تبين أن روضة اطفال الأريج بلغ معدل للفصل الواحد (60) طفل وطفله وروضة اطفال المروج بلغ معدل الاطفال في الصف ما بين (50الى 70) طفل وطفله ،أما روضة الاقمار النموذجية الاهلية بلغ معدل

الاطفال في الصف الواحد(17) طفل وطفله، أما روضة مس امنة اذ بلغ معدل الاطفال في الصف الواحد (23) طفل وطفله .إن الصفوف المزدحمة تساعد على انتشار الأمراض التي تصيب الجهاز التنفسي وخصوصاً في الشتاء. كما موضح في جدول (16).

جدول (16) يبين معدل عدد الطلاب في الصف الدراسي

اسم الروضة	معدل عدد الطلاب في الصف الدراسي
روضة اطفال الأريج	60
روضة اطفال المروج	50الى 70
روضة الاقمار النموذجية الاهلية	17
روضة مس امنة النموذجية الاهلية	23

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

16. كم عدد الرحلات في الصف الدراسي

ومن خلال توزيع استمارة الاستبانة في الرياض الاطفال تبين أن روضة الأريج بلغ عدد الرحلات في الصفوف(15) رحلة، أما روضة أطفال المروج بلغ عدد الرحلات في صف واحد (35)

رحلة، اما روضة الاقمار النموذجية الاهلية فيبلغ عدد الرحلات في الصف الواحد (12) رحلة، وبلغ عدد الرحلات في روضة مس أمنة (15) رحلة كما موضح في جدول (17).

جدول (17) يبين عدد الرحلات في الصف الدراسي

اسم الروضة	عدد الرحلات في الصف الدراسي
روضة اطفال الاريح	15
روضة اطفال المروج	35
روضة الاقمار النموذجية الاهلية	12
روضة مس امنية النموذجية الاهلية	15

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

17. كم شبك في الصف الدراسي

تبين من خلال الاستبيان ان روضة اطفال المروج ان صف واحد يوجد فيه اثنان شبكيات واثنان من الصفوف من النوع الكرفان لا توجد فيها شبكيات وهذا يتعكس سلبيا من ناحية الإضاءة الطبيعية

والتهوية ، اما روضة الاريح اذ بلغ عدد الشبكات للصف الواحد (2) ، اما روضة الاقمار فقد بلغ عدد الشبكات للصف الواحد (2) شبك ، اما في روضة مس امنية بلغ عدد الشبكات لكل صف (1) شبك. كما موضح في جدول (18).

جدول (18) يبين عدد الشبكات في الصف الدراسي

اسم الروضة	عدد الشبكات في الصف الدراسي
روضة اطفال المروج	2 وصفان من الكرفان لا يوجد فيها شبكات
روضة اطفال الاريح	2
روضة الاقمار النموذجية الاهلية	2
روضة مس امنية النموذجية الاهلية	1

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

18. ماهي ابعاد الشبكات في الصف الدراسي

يظهر من خلال الاستمارة ابعاد الشبكات في صفوف رياض الاطفال اذ بلغ ابعاد الشبكات في روضة اطفال الاريح لكل صف (3×2)، وبلغ ابعاد الشبكات في روضة اطفال المروج (2,5×2) ،

اما الرياض الاهلية فكلها بلغ ابعاد الشبكات (2×1) كون ان هذه الرياض سابقا كان بيوت قاموا بتحويلها الى رياض اطفال. كما موضح في جدول (19).

جدول (19) يبين ابعاد الشبكات في الصف الدراسي

اسم الروضة	ابعاد الشبكات في الصف الدراسي
روضة اطفال الاريح	(3 × 2)
روضة اطفال المروج	(2,5×2)
روضة الاقمار النموذجية الاهلية	(2×1)
روضة مس امنية النموذجية الاهلية	(2×1)

المصدر : الباحثان من تحليل البيانات

19. هل الروضة في شارع رئيسي ام فرعي

يظهر من خلال زيارتي للرياض الاطفال واجابات المدراء ان جميع رياض الاطفال الاهلية والحكومية موقها على شارع رئيسي

هذا يعني ارتفاع الضوضاء وأصوات السيارات داخل صفوف الرياض وكانت نسبتها (100%) . كما موضح في جدول (20)

جدول (20) يبين موقع رياض الاطفال

هل الروضة في شارع رئيسي ام فرعي	رئيسي	فرعي	المجموع
	4	—	4
%	100	—	%100

المصدر: الباحثان من تحليل البيانات

20. هل الروضة اهلي أم حكومي

حكومية وروضتان اهلية وبنسبة (50%) كما موضح في جدول

تبين من خلال الاستبيان أفي المدينة قلعة سكر توجد روضتان (21)

جدول (21) يبين الرياض الاهلية والحكومية

هل الروضة اهلي أم حكومي	اهلي	حكومي	المجموع
	2	2	4
%	50	50	%100

المصدر: الباحثان من تحليل البيانات

الاستنتاجات :

وملاستهم للتراب ومزجه بالماء اذ ان لمس التراب مريح للأطفال وخاصةً بمشاركته مع الأصدقاء.

التوصيات

1. يجب أن لا تكون رياض الاطفال سواء كانت حكومية أم اهلية مكانياً لحجز الاطفال فقط وانما يجب أن تكون بيئة غنية وجاذبة للتعليم واللعب والتسلية .
2. فتح روضان حكومية في المدينة اذ لم تلق هذه الرياض اهتماماً كبيراً على الرغم من كونها المرحلة الاولى في حياة الطفل وإعدادة ولذلك بلغ عددها روضتين فقط احدهما في حي العسكري والاخرى في حي العمال.
3. شمول رياض الاطفال بالأبنية المتخصصة والا تكون بيوتاً تفتقر الي البيئة المدرسية المناسبة للنمو والتعليم .
4. العمل على اجراء دراسة مقارنة بين رياض الاطفال الحكومية ورياض الاطفال الأهلية لمعرفة البرامج التعليمية والترفيهية لكل منها وأيهما تقدم الافضل من ناحية التعليم وبناء شخصية الطفل .
5. فتح حوانيت مدرسية اذ من خلال الدراسة الميدانية وجدت سوى روضة اهلية واحدة احتوت على حانوت مدرسي.
6. العمل على توفير ساحات ترابية لما لهذه الساحات فوائد للأطفال.

1. تبين من خلال الدراسة الميدانية أن هناك روضتان حكومية فقط وأن هذه الروضتان لا تسد حاجة الكثافة السكانية الحالية.
2. تبين من خلال الاستبيان واجابة المدراء أن اعداد الصفوف في رياض الاطفال ليست مطابقة عنده مقارنتها بالمعايير التخطيطية المحلية من ناحية العدد وقياسات الأبعاد .
3. اتضح من خلال اجابات المدراء ان مساحات رياض الأطفال الحكومية غير مطابقة مع المساحات المطلوبة مع المعايير التخطيطية اذ تبين مساحة روضة المروج بلغت 3207 م² ومساحة روضة الاريج بلغت 200م² وعنده مقارنتها بالمعايير المحلية 4800 م² ومساحة الاجمالية 19200م².
4. ومن خلال اجابات المدراء ايضاً تبين لا يوجد حانوت مدرسي في رياض الأطفال سوى روضة اهلية واحدة ، الا أن للحنوت المدرسي له اهمية اذ من خلاله يتعلم الطفل المهارات المالية من ناحية البيع والشراء وتنمية المهارات الاجتماعية من خلال التفاعل مع البائع والزلاء .
5. وتبين من خلال الدراسة الميدانية ايضاً للرياض ان هنالك روضتان توجد فيها ساحات ترابية فقط ، اذ أن هذه الساحات الترابية لها أهمية تعود على الطفل بفوائد منها تنمية الابداع وتحسين المهارات الحركية الدقيقة من خلال تحفيز الاطفال على بناء اشكال وبيوت من التراب من خلال

7. العمل على تمديد ساعات الدوام وخاصاً للأطفال الموظفين .
8. كما يقترح الباحثان اضافة وجبة غداء للطلبة داخل الروضة .
[8] **عبير امين عراج**. دراسة تقويمية لدور إدارة رياض الأطفال
في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة ،رسالة ماجستير
في قسم تربية الطفل. 2016. ص37.

المصادر

- [9] **رافدة الحريري**. نشأة وإدارة رياض الأطفال. : دار المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، 2010. صفحة
ص147-148
- [10]. **انصاف كامل منصور**. مشكلات أبنية رياض الأطفال من
وجهة نظر المديرات - رياض الأطفال التابعة لتربية بغداد
الكرخ الثانية انموذجاً.[متصل]
<https://www.scribd.com>
- [11]. **جمهورية العراق وزارة التخطيط، هيئة التخطيط الاقليمي،**
قسم الإسكان أسس ومعايير الخدمات العامة. 1977. ص67.
- [12]. **محسن علي عطية** . تنظيم بيئة التعليم. ، عمان، الاردن :
دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، 2009 ص332.
- [13]. **محسن علي عطية** . تنظيم بيئة التعلم. : عمان، الاردن
،دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، 2009. ص87.
- [14]. **جمهورية العراق، وزارة البلديات والإشغال العامة،**
المديرية العامة للتخطيط العمراني في محافظة ذي قار.
2011
- [15]. **جمهورية العراق، وزارة البلديات والإشغال العامة ،**
المديرية العامة للتخطيط العمراني في محافظة ذي قار.
2011
- [1]. **سهام محمد بدر**. مدخل الى رياض الأطفال. عمان. الاردن :
دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2012. ص16-17.
- [2]. **رحاب حسين علي و امل داود سليم**. الخطة التربوية لرياض
الاطفال الاهلية والحكومية في العراق. [متصل]
<https://www.univ.alger3.dz>
- [3]. **بشير ابراهيم الطيف، محسن عبد علي و رياض كاظم**
الجميل. خدمات المدن دراسة في الجغرافية التنموية.
المؤسسة الحديثة للكتاب، ط1، 2009. ص122.
- [4]. **مريم ارشيد الخالدي**. مدخل الى رياض الاطفال. عمان ،
الاردن : دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، 2008. ص42.
- [5] . **رافدة الحريري**. نشأة وإدارة رياض الأطفال. : دار النشر
والتوزيع، ط1، 2010. ص30-35.
- [6] . **محمد جهاد جمل و زينب بسام كبة**. مراحل وخطوات تعلم
من الولادة حتى السنوات الدراسية الأولى. ، غزة -
فلسطين : دار الكتاب الجامعي، ط1، 2005. ص35-36.
- [7] . **راندا محمد المغربي و رناد عمار دحلان**. درجة توفر
المعايير المهنية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية
والأهلية في مدينة جدة : المجلة العلمية لتربية الطفولة
المبكرة، 2022. ص140.

ملحق رقم (1)

استمارة استبانة عن البيئة المدرسية لرياض الاطفال في العراق دراسة تطبيقية في مدينة قلعة سكر

نأمل منكم تعاونكم وكتابة المعلومات بصدق وامانه.... علماً ان الاستمارة لأغراض علمية وحثية شاكرين تعاونكم ومن الله التوفيق.

1. التحصيل الدراسي للمدير : دار المعلمين ☐ معهد ☐ كلية ☐ دراسات ☐
2. عدد سنوات الخدمة للمدير اقل من 5 ☐ من 5-10 ☐ اكثر من 10 ☐
3. عدد الملاك اقل من 5 ☐ 5-10 ☐ اكثر من 10 ☐
4. نسبة الذكور ☐ في الملاك نسبة الاناث ☐
5. اعداد الطلبة اقل من 50 ☐ اكثر من 50-100 ☐ اكثر من 100 ☐
6. نسبة الذكور ☐ نسبة الاناث ☐ في طلاب الروضة
7. عدد الصفوف 2-3 ☐ 3-5 ☐ اكثر من 5 ☐
8. البيئة المدرسية اهل توجد حديقة في الروضة نعم ☐ كلا ☐
9. هل توجد ساحة رياضية في الروضة نعم ☐ كلا ☐
10. هل توجد ساحة ترابية نعم ☐ كلا ☐
11. هل توجد حمامات صحية نعم ☐ كلا ☐
12. هل يوجد حاثوت مدرسي في الروضة نعم ☐ كلا ☐
13. كم مساحة الروضة ؟ ☐
14. كم مساحة الصف الدراسي ☐ م 2
15. كم هو معدل عدد الطلاب في الصف الدراسي ؟ ☐
16. كم عدد الرحلات في الصف الدراسي ؟ ☐
17. كم شباك في الصف الدراسي ؟ ☐
18. ماهي ابعاد الشباك في الصف الدراسي ☐
19. هل الروضة في شارع رئيسي ☐ ام فرعي ☐
20. الروضة اهلي ☐ أم حكومية؟ ☐