



تأثير أسلوب التعلم الحركي المباشر على وفق نظرية (مخطط الاستدعاء) في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة

أ.م.د عبد الحسن رحيمة مشكور¹

المستخلص

تجلت أهمية البحث في رفع مستوى التعلم للعبة المبارزة وخاصة سلاح الشيش باستخدام التقنيات العلمية للأساليب والمبنية على نظريات تم تجربتها والحصول على نتائجها في التعليم وهذا ما ساعدنا في الاستعانة بها في رفع مستوى المتعلمين المبتدئين في الألعاب الرياضية وخاصة المبارزة. إذ يعد أسلوب التعلم الحركي المباشر من الأساليب الذاتية في التعليم والتي تساعد المتعلم في الأداء الحركي وتصحيح المسار للمهارة وبعد تطبيق نظرية مخطط الاستدعاء عليه سيتم تعليم الحركات المشابهة لها وبذلك نختر الزمن والجهد في التعليم وكانت مشكلة البحث لمعالجة الضعف والتذبذب في مستوى تعليم المهارات الأساسية بسلاح الشيش بسبب الاعتماد على الأساليب التعليمية التي لا تتماشى مع التطور العلمي في استخدام الأساليب الحديثة ووفق نظريات التعلم الصحيح. وتم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) وتم اختيار عينة البحث وهم طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة ، وتم الاستعانة بالاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بسلاح الشيش وإجراء التجارب الاستطلاعية وتطبيق التجربة الرئيسية وهي اداء التمرينات التعليمية بأسلوب التعلم الحركي المباشر وعلى وفق نظرية (مخطط الاستدعاء)، وعلى ضوء ذلك تم الحصول على اهم الاستنتاجات: 1- أسلوب التعلم الحركي المباشر على وفق نظرية (مخطط الاستدعاء) حقق اهداف التعلم في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة. اما اهم التوصيات كانت: 1- اعتماد أسلوب التعلم الحركي المباشر على وفق نظرية (مخطط الاستدعاء) كون من الأساليب الناجحة في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم الحركي المباشر، نظرية مخطط الاستدعاء، المهارات الأساسية، سلاح الشيش

The Effect of The Direct Motor Learning Method According to The Theory of "Recall Scheme" in Teaching some Basic Offensive Skills with The Epee Weapon to Students

Assis. Prof. Abdllhasn Rhaima Mashkor¹

Abstract

The importance of raising the level of learning for fencing, especially epee, was evident by using scientific techniques based on theories that have been tested and obtained their results in education, and this is what helped us use them in raising the level of beginner learners in sports, especially fencing.

The direct motor learning method is one of the self-learning methods that helps the learner in motor performance and correct the course of the skill. After applying the theory of recall planning to him, similar movements will be taught, thus reducing time and effort in education.

The research problem was to address the weakness and fluctuation in the level of teaching basic skills in the epee weapon due to reliance on educational methods that are not in line with scientific development in the use of modern methods and in accordance with correct learning theories. The experimental approach was used in the style of equal groups (control and experimental), and the research sample was chosen, which were third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra. Tests for basic skills with the epee weapon were used, exploratory experiments were conducted, and the main experiment was applied, which is performing educational exercises in a direct motor learning method. According to the theory of (recall scheme). In light of this, the most important conclusions were obtained:

1-The direct motor learning method, according to the theory of (recall scheme), achieved the learning objectives in teaching some basic offensive skills with the epee weapon to students. The most important recommendations were: 2- Adopting the direct motor learning method according to the theory of (recall scheme), as it is one of the successful methods in teaching

انتساب الباحث

¹ وزارة التربية ، المديرية العامة
لتربية محافظة البصرة ، العراق،
البصرة، 61001

hsoon_2007@yahoo.com

المؤلف المراسل

معلومات البحث

تاريخ النشر: حزيران 2024

Affiliation of Author

¹ Ministry of Education,
General Directorate of
Education of Basra
Governorate, Iraq, Basra,
61001

hsoon_2007@yahoo.com

¹ Corresponding Author

Paper Info.

Published: June 2024

some basic offensive skills with the epee weapon to students.

Keywords: Direct Motor Learning Method, Recall Schema Theory, Basic Skills, Epee Weapons

العالية والاداء الفني وهذا متطلبات نجاح المهارات الاساسية بهذه اللعبة.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعلم الحركي ولعبة المبارزة وخلال الاطلاع على بعض الآراء للخبراء والمختصين وجد ان تعلم الأداء المهاري الهجومي بالمبارزة لا يرتقي لمستوى الطموح وفيه تذبذب بالمستوى والسبب الرئيس هو الأساليب التعليمية المستخدمة ربما لا ترتقي لمستوى تعلم تلك المهارات اضافة عدم تجريب اسلوب التعلم المباشر ووفق نظرية مخطط الاستدعاء التي ربما تساعد في رفع مستوى تعلم المهارات الأساسية الهجومية بالمبارزة.

3-1 أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير اسلوب التعلم الحركي المباشر على وفق نظرية (مخطط الاستدعاء) في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة .
- 2- التعرف على نتائج الفروقات في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة .
- 3- التعرف على نتائج الفروقات في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة .

4-1 فرضيات البحث :

- 1-وجود تأثير إيجابي لأسلوب التعلم الحركي المباشر على وفق نظرية (مخطط الاستدعاء) في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة .
- 2-وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة .
- 3-وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة.

1- التعرف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يبدع الانسان عندما يتم بنائه فكريا وتربويا باكتساب العلوم المختلفة والتي تساعده ايجاد التخصص الذي يرغب في تحقيقه مستقبلا ، ولأيتم ذلك الا باستخدام التقنيات التعليمية المناسبة واساليب وطرائق التعليم لمختلف المجالات ومنها الرياضية. ويعد المجال الرياضي وخصوصا التعلم الحركي جزء مهما في بناء المتعلم الجديد والمبتدئ لممارسة مختلف الالعاب الرياضية وبكافة متطلباتها البدنية والمهارية والخطئية وحتى النفسية والتربوية ، اذ يساعده في وضع الطريقة التعليمية المناسبة والمبنية وفق نظريات علمية ترتقي لمستوى الطموح والاداء باقل جهد بدني وبمسار تعليمي مناسب . ولهذا يعد اسلوب التعلم الحركي المباشر والمبني على نظرية (مخطط الاستدعاء) من الاساليب الناجحة في مختلف الالعاب الرياضي كونه حقق مستوى تعليمي عال المستوى ، وهذا الاسلوب يعتمد على افكار المعلم في التوجيه والتعليم المباشر وهذا يعتمد على اراه وافكاره ووفق ما يستحدث من امور تتطلب التغذية الراجعة وتصحيح المسار، وانما النظرية فأنها تساعد في تنوع التمرينات وهذا التنوع يساعد على تعلم الحركات الصعبة المشابه لنوع اخر من التمرينات. وتعد لعبة المبارزة من الالعاب التي تتطلب تحركات ومهارات عالية المستوى والدقة في الطعن والتعليم فيها يتطلب تقنية عالية ، ولهذا فان اختيار الاسلوب التعليمي والمبني على نظريات يساعد على الارتقاء بهذه اللعبة.

ومن هنا تجلت الاهمية في رفع مستوى التعلم للعبة المبارزة وخاصة سلاح الشيش باستخدام التقنيات العلمية للأساليب والمبنية على نظريات تم تجربتها والحصول على نتائجها في التعليم وهذا ما ساعدنا في الاستعانة بها في رفع مستوى المتعلمين المبتدئين في الالعاب الرياضية وخاصة المبارزة.

2-1 مشكلة البحث :

اختيار الاسلوب التعليمي ووفق نظريات علمي مجربة يساعد على تعلم اصعب المهارات ومنها في لعبة المبارزة التي نجد هناك صعوبة كبيرة في تعلمها نتيجة استخدام الادوات التي تعيق الحركة في التقدم والرجوع للخلف مع حركات الرشاقة

5-1 مجالات البحث :

- المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة.

-المجال المكاني : قاعة المبارزة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

- المجال الزمني : المدة من 2023/2/12 ولغاية 2023/4/18

2- الدراسات النظرية:**1-2 اسلوب التعلم الحركي المباشر [1]**

وهو ذلك النوع من اساليب التعلم الحركي الذي يتكون من اراء وافكار المدرس الذاتية (الخاصة) وهو يقوم بتوجيه العلم الى المتعلم ونقد سلوكه ، ويعد هذا الاسلوب من الاساليب التي تبرز استعمال المدرس للسلطة داخل الوحدة التعليمية ، اذ نجد ان المدرس في هذا الاسلوب يسعى الى تزويد المتعلم بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى هو انها مناسبة ، كما يقوم بتقويم مستوى تعلمه على وفق اختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى تذكر المتعلم للمعلومات التي قدمها.

2-2 خطوات تطبيق استراتيجية التدريس المباشر [2]

تهيئة الطالب: يقوم المعلم بتهيئة الطلاب، واستثارة أسماعهم بمقدمة تمهّد للدرس، فيشرح لهم أهمية الدرس، أو بطرح عدة أسئلة تمهّد للدرس وللمعلومات التي سيتم عرضها.

عرض المعلومات: يبدأ المعلم بتقديم المعلومات وعرضها بشكل تدريجي ومتسلسل، وبشكل أقرب للتلقين، ويقتصر الطلاب في هذا الوقت على الاستماع لما يلقيه المعلم دون مقاطعته.

الممارسة الموجهة: يوفّر المعلم مساحة للطلاب لممارسة ما تمّ شرحه والتطرق إليه من معلومات، عن طريق حلّ مجموعة من التدريبات.

التغذية الراجعة: يقوم المعلم بمراجعة خاطفة وسريعة للتأكد من وصول المعلومات بالشكل المتوقّع والمطلوب، ومن الممكن أن تكون التغذية الراجعة عبارة عن أسئلة يطرحها المعلم على الطالب تتعلّق بالدرس، لتكون بمثابة استرجاع لما تلقاه في الحصة بذات الوقت.

2-2 نظرية مخطط الاستدعاء [1]

تشير هذه النظرية الى ان فردا" ما يتعلم مفهوما" عاما" عن استجابة حركية ، وهذه يمكن اسعمالها في العديد من المواقف التعليمية النوعية المختلفة ، وان مثل هذه النظرية تساعد في تفسير التصنيفات الهائلة لنماذج الحركة التي تظهر في الاداء الفعلي .

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه ، إذ يرى حيدر عبد الرزاق كاظم (2015) "التجريب يبحث عن السبب وعن كيفية حدوثه، ويتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة ،ويحدث في بعضها تغييرا مقصودا ويضبط ويحكم في بعض المتغيرات الأخرى ذات العلاقة، ليتوصل تأثير ذلك على متغير تابع أو أكثر، بمعنى أحر التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع" [3]

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة طلاب والبالغ عددهم (210) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالب من شعبة واحدة وهم يشكلون نسبة (9.52 %) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) طلاب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها وكما موضح في جدول (1).

جدول (1) :يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			القياس والتقييم
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.56	0.939	1.652	175.84	0.868	1.524	175.42	الطول/ سم
غير معنوي	0.65	1.024	0.745	72.698	1.193	0.865	72.451	الوزن/ كغم
غير معنوي	0.397	14.923	0.632	4.235	13.679	0.564	4.123	الهجمة المستقيمة

المباشرة/ درجة								
الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة	0.801	13.263	0.547	4.124	15.273	0.665	4.354	غير معنوي
الهجمة القاطعة/درجة	0.551	10.81	0.432	3.996	12.248	0.475	3.878	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.7243

3-4-3 التجربة الاستطلاعية : أجرى الباحث التجربة

الاستطلاعية بتاريخ 2023/2/12 على عينة من نفس الطلاب وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيق البرنامج.

3-5 التجربة الميدانية:

1-5-3 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2023/2/19.

2-5-3 تطبيق الاسلوب التعليمي: قام الباحث بإعداد تمارين تعليمية للمهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن دروس مادة المباراة للطلاب ووفق تعليمات تطبيق اسلوب التعلم الحركي المباشر وحسب نظرية (مخطط الاستدعاء) ، وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2023/2/20 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2023/4/17

3-5-3 الاختبارات البعديّة: أجريت الاختبارات البعديّة بتاريخ 2023/4/18

3-6 الوسائل الإحصائية: استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

1-الوسط الحسابي-2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة 5-اختبار (ت) للعينات المستقلة 6-النسبة المئوية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

وكما موضح في الجداول (2) و(3) و(4)

3- وسائل جمع المعلومات:

1-3-3 وسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والأجنبية.

- الملاحظة العلمية.

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة إيقاف يدوية .

- ملعب مبارزه .

- أسلحه شيش عدد (9).

- شريط قياس .

- ميزان طبي.

4-4 إجراءات البحث الميدانية

1-4-3 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على مناهج مادة المباراة التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة وتم اختيار المهارات الأساسية الهجومية الآتية:

1-الهجمة المستقيمة المباشرة.

2-الهجمة بتغيير الاتجاه.

3-الهجمة القاطعة.

2-4-3 تقويم الأداء الفني :

إن تقييم الأداء المهاري الهجومي للاعبين اعتمد على كيفية أداء اللاعبين لكل مهارة وتم التقييم لكل مهارة من قبل (3) محكمين من أصحاب الاختصاص وقد تم توزيع استمارة التقييم وقرص فيه أداء اللاعبين.

- مواصفات الأداء: على اللاعب أداء المهارات الهجومية الأربعة المختارة في البحث بصورة صحيح و واضحة .

التسجيل: إن كل مهارة تعطى تقييم من 10 درجات وتوزع هذه الدرجات على (انسيابية أداء المهارة وتوافقها ، التوقيت المناسب ودقة الأداء ، القسم التحضيري ، القسم الرئيسي ، القسم الختامي)

جدول (2) يوضح قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		التقييم المستخدم
			القبلي	البعدي	
معنوي	2.28	0.889	6.124	4.123	الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة
معنوي	2.103	0.937	6.325	4.354	الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة
معنوي	1.936	0.797	5.421	3.878	الهجمة القاطعة/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (3): يبين قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة والتجريبية في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		التقييم المستخدم
			القبلي	البعدي	
معنوي	3.996	0.998	8.224	4.235	الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة
معنوي	2.971	1.421	8.347	4.124	الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة
معنوي	2.337	1.002	7.335	3.996	الهجمة القاطعة/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (4): يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		التقييم المستخدم
		ع	س	ع	س	
معنوي	5.357	0.789	8.224	0.874	6.124	الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة
معنوي	4.493	0.947	8.347	0.964	6.325	الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة
معنوي	5.09	0.699	7.335	0.886	5.421	الهجمة القاطعة/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

التعليمية المؤثرة وبأشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " [4] ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا أن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح المبارزة ، أسلوب التعلم الحركي المباشر وحسب نظرية (مخطط الاستدعاء) كانت أفضل في تعلم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش الذي يتيح للمتعم تطبيق التمرينات ذاتيا وتوجيه المعلم الصحيح وهذا هو السبب الرئيس في رفع مستوى التعلم لتلك المهارات إذ يؤكد ظاهر هاشم إسماعيل (2002) في نجاح هذه الطريقة التدريسية في التعلم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لايد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" [5].

من خلال عرض الجدولين (2) و(3) والتي تبين لنا هناك فروقات بين التقييمات القبلية والبعدية في المهارات المستخدمة في لعبة سلاح الشيش بالمبارزة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على أن المجموعتين قد تعلمت المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش وهذا يدل على الأسلوبين التعليميين المطبقين للمجموعتين قد حقق أهداف التعلم المطلوب وهذا ما يراه قاسم لزام "إن التعلم ضمن مناهج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" [2].

بينما يؤكد يؤكد (سعد محسن ، 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمنتدجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل

المصادر

- [1] ناهدة عبد زيد الدليمي. أساليب في التعلم الحركي : دار الكتب العلمية، بيروت، 2011.
- [2] عفاف عثمان عثمان مصطفى . استراتيجيات التدريس الفعال : دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر - مصر ، ط1 ، 2014 .
- [3] حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي . أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة : شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، العراق ، البصرة ، ط1 ، 2015 .
- [4] سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليًا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .
- [5] ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
- [6] عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990 .
- [7] https://mawdoo3.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A
- [8] ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011.

بينما ترى عفاف عبد الكريم (1990) "إن فائدة هذا النوع من الأساليب تظهر في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني" [6].

ويؤكد (Schmidt) "بأن لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامها زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء" [7]

ويعد هذا الاسلوب اكثر اثاره للمتعم كونه يساعد على تنوع التمرينات ويكون كل نوع مكمل لتعليم المهارة الاخرى وفيه التنافس وهذا ساعد على تعلم المهارات قيد الدراسة وكما تراه ناهدة عبد زيد (2011) "أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلاً عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" [8]

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

- 1- اسلوب التعلم الحركي المباشر على وفق نظرية (مخطط الاستدعاء) حقق اهداف التعلم في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة.
- 2- نظرية مخطط الاستدعاء تساعد في اختصار الزمن بالتعلم وترفع الاثره بالتعليم كونها تنوع التمرينات والتي تساعد على تعلم مهارات جديدة نتيجة تأثير التمرينات المتقاربة.

2-5 التوصيات :

- 1- اعتماد اسلوب التعلم الحركي المباشر على وفق نظرية (مخطط الاستدعاء) كون من الاساليب الناجحة في تعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للطلبة.
- 2- التاكيد على نظرية مخطط الاستدعاء لأنها تساعد في اختصار الزمن بالتعلم وترفع الاثره بالتعليم كونها تنوع التمرينات والتي تساعد على تعلم مهارات جديدة نتيجة تأثير التمرينات المتقاربة.

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

اهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية الهجومية بالمبارزة

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
		تسجيل الحضور- الإحماء العام-الإحماء الخاص	15 دقيقة	القسم التمهيدي
-التأكيد على التوجيه المباشر		1-شرح المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش مجتمعا". 2-شرح المهارات الهجومية بصورة منفصلة. 3-عرض صور وأفلام وعمل نموذج مع تطبيق الطلبة بصورة ذاتية. 4-تطبيق المهارات بصورة صحيح وقانوني لمهارات الطعن للأعلى والأسفل .	85 دقيقة	القسم الرئيسي:
-بناء التمارين ذاتيا	3×8	5- تطبيق المهارات المنقاربة لغرض رفع مستوى التعليم بشكل اكبر	35 دقيقة	1-التعليمي
-تنوع التمرينات بحيث تكون تأثير مشترك.	4×6	واكثر دقة.	50 دقيقة	2-التطبيقي
	4×5	6- أداء المهارات على نقاط محددة على جدار.		
	5×6	7-أداء المهارات الهجومية مع الزميل والتوجيه والتغذية الراجعة من قبل المتعلم لنفسه.		
		تهدئه وتنفس وإعطاء واجبات	10دقيقة	القسم الختامي