IRAQI Academic Scientific Journals
العراقية المجلات الأكاديمية العلمية
مجلة كلية الكوت الجامعة
ISSN (E) : 2616 - 7808 II ISSN (P) : 2414 - 7419
www.kutcollegejournal.alkutcollege.edu.iq
k.u.c.j.sci@alkutcollege.edu.iq
المجلد 8 ، العدد 2 ، كانون الاول 2023

قياس وتحليل واقع تطبيق محوري الطلبة والمناهج وفق معايير الاعتماد المؤسسي/ دراسة مقارنة بين جامعة الكرخ للعلوم وجامعة الفراهيدي الاهلية

ضحى رزاق عبد [1] ، أ. م. د علي عبد الكريم الصفار [2]

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي في الجامعتين المبحوثتين(الكرخ للعلوم وجامعة الفراهيدي الاهلية) وجاءت هذه الدراسة لتطبيق محوري (الطلبة والمناهج) من محاور الاعتماد المؤسسي الثمانية . تتمثل مشكلة الدراسة ما واقع تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي في الجامعتين المبحوثتين.حيث تهدف الدراسة الى التعرف على واقع تطبيق المحورين ولاجل تحقيق هذا الهدف اعتمد منهج دراسة المقارن لإجراء المقارنة مابين الجامعاتين المبحوثتين باستخدام مجموعة من الادوات لتحديد البيـــانات,منـــها الزيارات الميدانية, والمشاهدة المباشرة، وتكوين قوائم الفحص التي وضعت بحسب فقرات المحورين(المؤشرات), واستخدام المعادلات الرياضية لتحليل الاوزان الخاصة بهذه المؤشرات وجمعها,ولاستخراج نسب التطبيق والفجوات.توصلت الدراسة الى وجود فروق في اداء الجامعتين وموضح هذا من خلال النسب المئوية لحجم الفجوة لجامعة الكرخ للعلوم للمحورين البالغة(41%، 43%) هي ادنى مقارنة مع جامعة الفراهيدي الاهلية حيث بلغت فجوة للمحورين (54%، 56%).

الكلمات المفتاحية : الاعتماد، الطلبة، المناهج

انتساب الباحثين
[2،1] الجامعة التقنية الوسطى، الكلية التقنية الادارية، العراق، بغداد، 10001

[1] duharazak007@gmail.com
[2] ali-abdulkarim2006@yahoo.com

[1] المؤلف المراسل

معلومات البحث
تأريخ النشر : كانون الاول 2023

Measuring and Analyzing the Axes of Scientific Research and Community Service/Comparative Study between Karkh University of Science and Al-Farahidi National University

Dhuha Razzaq Abd [1] , Assis. Prof. Dr. Ali Abdel Karim Al-Saffar [2]

Abstract

This research aims to identify the level of the application of institutional accreditation standards in two researched universities (Karkh for Science and Al-Farahidi Al-Ahliyya University) and this study came to apply two axes (students and curricula) of the eight axes of institutional accreditation. The problem of the study is what is the reality of applying institutional accreditation standards in Iraqi public and private universities. The study aims to identify the reality of the application of institutional accreditation standards in Iraqi public and private universities, and in order to achieve this goal, the comparative study approach was adopted to make a comparison between the two researched universities using a set of tools to determine the data, including field visits, direct observation, the formation of checklists developed according to the paragraphs of the two axes (indicators), and the use of mathematical equations to analyze the weights of these indicators and collect them, To extract the application ratios and gaps, the study found that there are differences in the performance of the two universities and this is illustrated by the percentages of the size of the gap of the Karkh University of Science for the two axes of the adult .the study found that there are differences in the performance of the two universities and this is illustrated by the percentages of the size of the gap of the Karkh University of Science for the two axes (41%, 43%) is the lowest compared to Al-Farahidi National University, where a gap for the two axes (54%, 56%).

Keywords: Accreditation, Students, Curriculum

Affiliation of Authors
[1,2] Central Technical University, Administrative Technical College, Iraq, Baghdad, 10001

[1]duharazak007@gmail.com
[2] ali-abdulkarim2006@yahoo.com

[1] Corresponding Author

Paper Info.
Published: Dec. 2023

المقدمة

يعدّ المنهج أحد الموضوعات التعليمية المهمة. لأنه أساس التعليم، كما أنه يحل جانبا متميزا في الدراسات التربوية القديمة والحديثة، والسبب في ذلك، أنه يستخدم كأداة مجتمعية ودولية لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها لبناء المجتمع، وتحقيق خطط التنمية الشاملة على المدى الطويل والقصير، وهو وسيلة لتشكيل وتقييم سلوك أفراد المجتمع في الحاضر والمستقبل. لأنه يزود الطلاب بالمفاهيم والحقائق التي تحفزهم على البحث والاستمرار في البحث عن المعرفة والتعلم، كما أنه يحد من ظاهرة الاعتماد على النقل والتقاليد إذا كانت أسسه متطورة وفعالة،، واقتصر البحث على تطبيق محوري (الطلبة والمناهج) من بين المحاور الثمانية لمعايير الاعتماد المؤسسي العراقية حيث تمثلت مشكلة الدراسة بقياس الواقع التطبيقي لمعايير الاعتماد المؤسسي وتحديد الفجوة بين الواقع الفعلي لأداء الجامعتين المبحوثتين وتطبيق معايير الاعتماد المؤسسي، يهدف البحث الى التعرف على واقع تطبيق محوري الطلبة والمناهج في جامعة الكرخ للعلوم، وجامعة الفراهيدي الاهلية. تم استخدام المقياس الثلاثي وفقا لمؤشرات معايير الاعتماد المؤسسي العراقية الموضوعة من لجان متخصصة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتشخيص وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قوائم الفحص. توصلت الدراسة الى وجود فروق في أداء الجامعتين، وهذا موضح من خلال النسب المئوية لحجم الفجوة لجامعة الكرخ للعلوم للمحورين البالغة (41%، 43%)، وهي ادنى مقارنة مع جامعة الفراهيدي الاهلية حيث بلغت فجوة للمحورين (54%،56%) ، لقد اشتمل البحث على أربعة مباحث، استعرض الاول الاطار المنهجي، في حين تضمن المبحث الثاني بيان الاطار النظري لمتغيرات البحث، فيما اختص المبحث الثالث بتناول الاطار التحليلي للبحث، وأبرز الخطوات الاحصائية التي اعتمدت، واخيرا فقد اشتمل المبحث الرابع على الاستنتاجات والتوصيات التي تمخضت عنها نتائج البحث.

المبحث الاول: منهجية البحث

1.مشكلة البحث

حددت مشكلة البحث بعد المعايشة الميدانية في الجامعتين المبحوثتين، اذ تبين وجود ضعف في تطبيق محوري الطلبة والمناهج، مما ينعكس سلبا على تحقيق متطلبات معايير الاعتماد المؤسسي، لذا تجسدت مشكلة البحث بالاتي: قياس الواقع التطبيقي لمعايير الاعتماد المؤسسي، وتحديد الفجوة بين الواقع الفعلي لاداء الجامعتين المبحوثتين، وتطبيق معايير الاعتماد المؤسسي.

2.أهداف البحث

ويهدف البحث الى التعرف على واقع تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي في الجامعتين المبحوثتين(عينة الدراسة)، وتحديد الاسباب الرئيسية والاسباب الثانوية للفجوة .

3.اهمية البحث

تتمثل اهمية البحث بالمساهمة في تعريف الجامعتين المبحوثتين بالواقع العملي لتطبيق معايير الاعتماد المؤسسي والتعريف بأهمية اعتماد أسلوب مقارنة أداء الجامعة مع جامعات علمية رصينة.

4.حدود للبحث

تم اعتماد عدد من الوسائل لغرض جمع البيانات والمعلومات لتوضيح الجانب النظري والعملي، وقد استغرق إجراء البحث مدة زمنية امتدت من 2022/4/10 ولغاية 2022/6/20، تم خلال هذه المدة جمع المصادر والبيانات الخاصة لإعداد البحث، فضلا عن اجراء المعايشة الميدانية واجراء المقابلات الشخصية في الموقع المبحوث لغرض ملء قوائم الفحص الخاصة بالجانب التطبيقي للبحث.

5. وسائل جمع البيانات والمعلومات

تم اعتماد عدد من الوسائل لغرض جمع البيانات والمعلومات لتوضيح الجانب النظري والعملي:

- الجانب النظري: في هذا الجانب تم الاعتماد على ما توفر من مصادر عربية واجنبية من(كتب، تقارير ،رسائل ،دوريات، اطاريح وانترنيت) .
- الجانب العملي: تنوعت الوسائل في هذا الجانب منها .
- الوثائق والسجلات الخاصة بمعايير الاعتماد المؤسسي
- المشاهدة والزيارات الميدانية
- المقابلة الشخصية
- قائمة الفحص

المبحث الثاني: الجانب النظري

1. **الاعتماد**

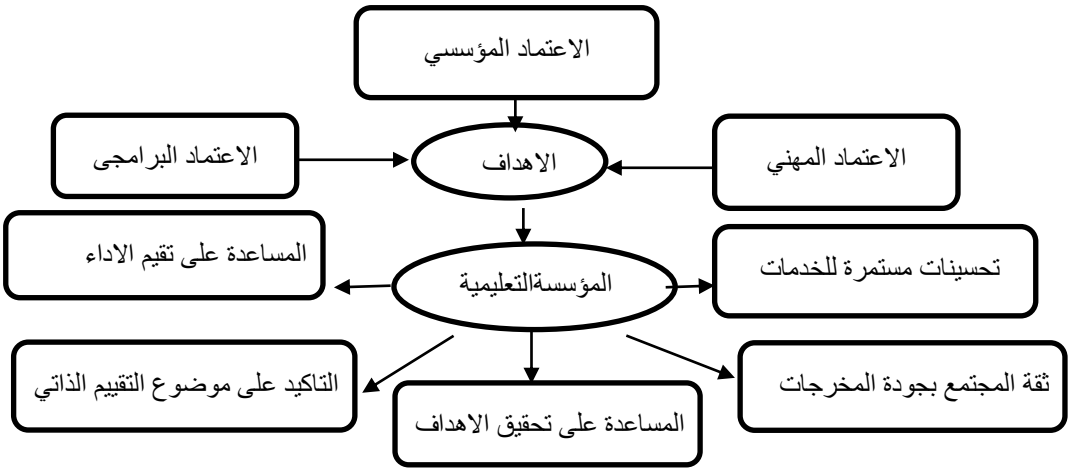
إن ظهور جهات الاعتماد أصبح ضروريا لإثبات قدرة المؤسسة التعليمية على تقديم خدماتها التعليمية وفقا لمعايير ومواصفات محددة، فكانت أول جهة اعتماد ظهرت في الولايات المتحدة الامريكية في أواخر عام (1800م) بهدف تحسين مستوى التعليم العالي، والتغلب على مشكلات معايير القبول، وذلك نتيجة لتعدد المؤسسات التعليمية وتباينها، وعدم توافر نظام معايير مركزي للقبول [1]. وينبغي ان يكون الاعتماد الاكاديمي منبثقاً من بيئته ولا

يكون مستورداً, لأنه مرتبط بسوق العمل وبأخلاقيات العمل وببيئة معينة .[2]

2.أهداف الاعتماد

الهدف العام من تطبيق الاعتماد المؤسسي في التعليم العالي هو الحفاظ على جودة النظام التعليمي، ومكن هذا المؤسسات من تحقيق التحسين في مستوى البرامج، في ضوء إدارتها ومناهجها ومقرراته[3] وتمثل اهداف الاعتماد بالآتي:

- تأكيد الاستمرارية في تقديم الخدمات والقيام بتحسينات مستمرة.
- لنجاح في تحقيق تطلعات المجتمع وزيادة الثقة بمخرجات المؤسسة التعليمية وتحسين التعليم من خلال الالتزام بمعايير الجودة.
- قياس مدى مطابقة نتائج البرنامج لمعايير هيئة الاعتماد الأكاديمي، مما يؤدي بدوره إلىتحقيق الاهداف التعليمية للبرنامج
- تقويم وفحص الانشطة التعليمية من اجل تطوير المؤسسات التعليمية وتحسينها.
- يعزز الاعتماد المؤسسي المؤسسات التعليمية على التحقق من قدرتها المادية والمعنوية من خلال القيام بمراجعات دورية للتقييم الذاتي. كما موضح في الشكل (1).



الشكل (1): اهداف الاعتماد

المصدر: من اعداد الباحثان

3. مفهوم الطلبة

مازالت الخدمات الطلابية المقدمة ومشاركة الطلبة في صنع القرار للمؤسسة التعليمية ضعيفة جدا مع قلة الاهتمام بإجراء الدراسات العلمية الخاصة بتحديد احتياجات الطلبة ،وضعف في أساليب اجراء الامتحانات والتقويم للطلبة وابتعادها عن معايير الجودة المتبعة في الجامعات العالمية ، ونسبة إقبال الطلبة الاجانب على الجامعات العراقية ضئيلة جداً ان لم يكن معدومة [4].

4.مسؤوليات الطالب الجامعي

هناك مجموعة من المسؤوليات التي تقع على عاتق الطالب الجامعي والتي ينبغي الإلتزام بها وهي كالآتي [5] :

- التزام الطالب الجامعي باحترام القوانين والأنظمة والتشريعات الجامعية والإلتزام بها ، وعدم القيام بأي فعل مخالف لهذه القوانين.
- التفوق الدراسي : إن أهم مسؤولية تقع على عاتق الطالب الجامعي في هذه المرحلة هي مسؤولية التفوق الدراسي ، والحصول على أعلى معدلات النجاح وزيادة الرصيد العلمي والمعرفة.
- بناء الذات : إن رسالة الطالب الجامعي لا تقف عند الحصول على العلم في تخصص معين ، بل تتعداه إلى الاستفادة مما تقدمه الحياة الجامعية من بناء شخصية قيادية قوية قادرة على تحمل المسؤولية والابداع

5.مشكلات الطالب الجامعي

يعدّ الطالب الجامعي العنصر الحيوي، وجدت وسخذرت له ومن أجله الجامعة للنهوض به، وتكوينه، ومساعدته على النجاح والتقدم، وهو حتما سيواجه تنظيماً لم يعهده في المرحلة الثانوية .[6]،هناك عدة صعوبات ومعوقات تواجه الطلبة وتحد من فاعليتهم وقابليتهم لمتابعة الدراسة متمثلة بالآتي:[8][7]

- المشكلات الأكاديمية: وهي تمثل جميع العقبات ذات الطابع الأكاديمي التي تواجه الطالب الجامعي، بما في ذلك مشاكل التكوين الأكاديمي وبرامجه وطرق تدريسه ، وهي ترتبط بالأستاذ وأسلوبه في التدريس من حيث صعوبة الاختبارات وتشدده في منح الدرجات، وكثرة الواجبات (بحوث،تقارير)، فضلاً عن كثرة المقررات الدراسية وبرامجها وعدم تحديثها، ونقص أعضاء هيئة التدريس، وانشغالات المشرفين، وقلة المراجع الحديثة في المكتبات...إلخ
- المشكلات غير الأكاديمية: وتمثل جميع المشكلات التعليمية المتعلقة بمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، كما أنها تشمل كل المؤثرات السلبية (الإدارية، الاجتماعية) التي تشيع جواً من التذمر والشكوى بين أوساط الطلبة .
- المشكلات الإدارية : الافتقار إلى جهاز إداري مدرب يسهر على خدمة الباحث، لاسيما في ظل التعرض لبيروقراطية الإدارة والحيلولة دون إعطاء كل ذي حق حقه من ناحية منح الشهادات الشرفية للمتفوقين، إلى جانب وجود قيود إدارية تحد من تحفيز الباحث وتعرقل إنجازه العلمي، فضلاً عن تعقد الهيكل التنظيمي للجامعة، وتداخل الأدوار التنظيمية التي تعرقل سير المعلومات والاتصالات بين الهرم والقاعدة، أو بين المصالح والدوائر والمعاهد الجامعية، أو بينهما وبين الوزارة الوصية، الأمر الذي يؤدي إلى حجب الكثير من المشاكل الحقيقية عن المسؤولين في قمة الهرم التنظيمي، مما يؤدي إلى تدهور العلاقات والتذمر الذي يعود بدوره بنتائج سلبية على مردودية الجامعة.
- المشكلات الاجتماعية: وتشمل المماطلة في نشر البحوث العلمية المنجزة من قبل الطلبة، ومدى انعكاس هذا الأمر على تراجع قيمتها العلمية، فضلاً عن تعطيل إمكانية الاستفادة منها، فضلاً عن ضعف العلاقات التي تربط الطالب بأطراف العملية التعليمية.عدم وجود علاقات عملية وعلمية بين مراكز البحث والقطاعات الإنتاجية في المجتمع.

6. القوانين التي تحدد دور الطالب في الجامعة

هناك مجموعة من الأنظمة التي ترتبط بمحور الطلبة في حالة توافرها، فإن ذلك يعزز من بناء الجودة في المؤسسة التعليمية ويمكن توضيحها بالآتي[9]:

- نظام قبول الطلبة : ينبغي اتباع سياسة قبول خاصة بكل جامعة ... إذ يقوم الطلبة بمراجعة كليات الجامعة مباشرةً لكي تحقق رغبة الطالب في التخصص الذي يروم الدراسة فيه ... وفي ضوء شروط القبول وضوابطها لكل كلية ، يتم قبول أو رفض الطالب المتقدم ... وهذا يعني إلغاء سياسة القبول المركزي للطلبة.
- إدارة شؤون الطلبة: تكون إدارة شؤون الطلبة مسؤولة عن تزويد المقبولين بدليل الطلبة الجدد وتحدد متطلبات وشروط الدراسة داخل الكلية ، وعلى الجامعة أن تمتلك قاعدة بيانات خاصة بالطلبة تتضمن معلومات سلوك الطالب ونشاطه ومستواه الاكاديمي ، وضرورة وجود تعليمات لانضباط الطلبة داخل الحرم الجامعي ، ووجود برنامج إداري للوقوف على المشكلات التي تواجه الطالب وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- الخدمات الطلابية : ويقصد بها الخدمات التي تقدمها المؤسسة التعليمية إلى الطالب وضرورة توفير الدعم المادي له، والقيام بإجراء تقييم دوري لمستوى الخدمات المقدمة ، ووضع خطة مناسبة لتطوير الخدمات وتحسينها بشكل مستمر.
- الانشطة اللاصفية : تعد من المحاور المهمة والضرورية داخل المؤسسات التعليمية بامتلاك الجامعة خطط وبرامج تتمثل في نشاطات ثقافية واجتماعية وعلمية ودينية لما لها من تأثير إيجابي على الطالب ، وتشجيع الإدارة العليا والملاك التدريسي لتلك الأنشطة وتعميمها ، مع وجود اسابيع ثقافية داخل المؤسسة التعليمية .

7. مفهوم المناهج

خلال العقود القليلة الماضية، صارت المناهج وطرق التدريس إحدى القضايا البازغة التى يعنى بها ميدان التعليم الاكاديمي والتي ألقت المتغيرات المعاصرة بظلالها على المناهج الدراسية، وأحدثت فيه تجدًدا على صعيد البنية المعرفية، وتركيباتها، وعلى مستوى آليات التفكير ومداخله، فضًلا عن منهجيات البحث العلمى

وتفسيراته، فى منحى منظومى وبعمليات متصلة، بفعل ديمومة التطور والنمو المستمرين في مجال التعليم[10] وعلى المؤسسة التعليمية التاكد من سلامة المناهج الدراسية ودقتها على أنها تقدم المعرفة والمهارات والسلوكيات في جميع مكوناته, وعلى ان تمثل تحدياً مناسباً لسوق العمل الذي يقوم البرنامج الاكاديمي على اساسه من أعداد الخريجين، حيث تشير سلامة المنهج الدراسي إلى سلامة برنامج الدراسة الذي ينشأ من رسالته أو فلسفته [11].

وقد عرّف (Joshi) المناهج بأنها "التعلم الذي يتم تخطيطه وتوجيهه من قبل المدرسة او الكلية، سواء كان يتم تنفيذه في مجموعات أو بشكل فردي، داخل المدرسة أو الكلية أو خارجها"[12].

وقد عرّف (Shawer) المناهج بأنها "المفاهيم والمبادئ والمهارات والقيم والمعارف المجتمعية في المواد المدرسية والتي تشكل التفاعل بين الطلبة والتدريسيين لتحقيق الاهداف التعليمية" [13].

في حين عرفها (الربيعي) بأنها" الخبرات التربوية والعلمية والاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية المخططة لتعليم الطلبة واكسابهم أنماطا من السلوك أو تغيير او تعديل أنماط أخرى نحو الاتجاه المرغوب فيه [14].

وأوضح كلٌّ من(عطوة وعلي) بأنها" ذلك المحتوى للمقررات التي يتم تدريسها في المراحل التعليمية المختلفة"[15]

8. متطلبات المناهج

وفي إطار التفكير فى مستقبل ميدان المناهج، والتركيز حول وضع تصُّور لدراسات المناهج الدراسية واستدامتها، وفائدتها، وكيفية استقصائها، يمكن اعتبار ثلاثة متطلبات مهمة تثير قدراً أكبر من الشمول والاتساق فى هذا الميدان [16]

- تم المتطلب الاول:الحاجة إلى ما أطلق عليه المعاصرة متضمّنا نداًء لعلماء المناهج أن يتم التفكير فى تاريخ المنهج من أجل الحاضر والمستقبل كعملية متصلة ومستمرة؛ حيث يؤدي التاريخ دورً أساسًيا فى بحثنا المعنى فى الوقت الحاضر، كما تعتمد آمالنا وخططنا للمستقبل على توضيح ماضينا لعرضه، وعلى فهمنا لما يعنيه أن نكون ضمن مشهد التفكير التربوى، والتنظير. فلا يمكن تصور المنهج الدراسى كونه نتاجا للقرن الحادى والعشرين حال سعى المجتمعات إلى السؤال عما يجب تدريسه، وكيف يمكن تدريسه، فإن المناهج الدراسية رغم تصميمها- تخضع للاستفسار، والرؤية، والمراجعة.
- المتطلب الثانى: ويتطلب السعى نحو توضيح، وتحديد حدود لدراسات المناهج؛ رغم تنوعها، وعلى الباحثين فى المناهج السعى للمشاركة بشكل جماعى في محادثة يمكن أن تعمل على تعزيز بعض اللغات، أو التعريفات، أو نظرية المعرفة، وحدودها التى يسهل تناولها فى مجال المناهج الدراسية؛ أى أن تكون لغة الخطاب المستخدمة فى المجتمعات العلمية لهذه الدراسات واضحة المصطلحات، ومتسقة اللغة؛ فيما مؤداه تجاوز الميدان المجادلات، ومناصرة التوجهات الشخصية؛ الأمر الذى يسهم فى نهاية المطاف إلى الإسهام الحقيقىفى جسم العلم على مفهومه الأكثر اتساعا
- المتطلب الثالث: وهو الحاجة إلى الوضوح المنهجى ويشمل ذلك: الالتزام بالمنهجيات المتنوعة والمفصلة بدقة، مع ربطها بالأطر النظرية والمنهجيات الأخرى؛ لضمان التناسق عبر دراسات المناهج الدراسية، وإثبات تماسكها ككل. وفًقا لذلك؛ قد يعمل علماء المناهج الدراسية بشكل جماعى؛ لتوضيح أساليب البحث الخاصة بهم وشرحها، كإسهامهم في بعض المحادثات ذات النطاق الواسع، كذلك استكشاف الجوانب التمكينية والحدود والقيود الخاصة؛ لاستعارة منهجيات أخرى للإفادة منها فى ميدان المناهج الدراسية؛ أى يحتاج علماء المناهج الدراسية الآن إلى، وتوضيح الهياكل التى تثبت صدقMethodologists التفكير كمنهجيين ممارساتهم، ويتضمن ذلك ربط منهجيات البحث فى إطار عمل شامل ومترابط، وربط المنهجيات البحثية بالنظريات المفاهيمية التى تشكل محادثات المناهج .

9. أسس المنهج

يتم من خلال التعليم العالي إعداد الطلاب لمهنة تمنحهم إشباع الذات، وفي السياق يزود المجتمع بمواطنين مسؤولين لديهم حس اجتماعي ومتمسكين بقيم المساواة والاحترام المتبادل، وكل هذا يتأثر بالمنهاج الذي يعد مصدر الافكار والالهام للخريجين، وهناك أسس تتأثر بها عمليات المنهج في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم والتطوير، وقد اختلف الباحثون فيها، فمنهم من رأى أنَّ الأسس (الطالب والمعرفة والمجتمع) فيما رأى آخرون أنَّ الأسس (الفلسفة والمعرفة والمجتمع)، ومن أهم هذه الأسس [17][18]

- الأساس الفلسفيّ: تعدُّ المناهج إحدى المحركات التربوية والاجتماعية الرئيسة، وأداة المحافظة على الأفكار والمثل والقيم والمعتقدات التي يؤمن بها والتي تعمل على خدمة المجتمع؛ ويُحرص على تطبيقها في الحياة من تطبيق

النظريات والأفكار المتصلة بميدان التربية لتحقيق الأهداف التربوية المرغوب فيها .

- الأساس المعرفي: إنّ ايَّ منهج يسعى إلى إحداث نمو شامل في جميع جوانب شخصيات المتعلمين من خلال تقديم الخبرات التربوية والتعليمية التي يوفرها المجتمع لهم، وهو من الأسس المهمة التي يتوقف عليها التعلم، فهو يقدم له مجموعة المعارف والتصورات الفكرية التي تكون ذات طبيعة مباشرة أو غير مباشرة التي يحصل عليها المتعلم من وسائل المعرفة المختلفة، مثل: الحواس والحدس والتقاليد الموجودة والوحي والإلهام.
- الأساس الاجتماعيّ: يمثل محتوى العملية التعليمية وأداة المجتمع في تحقيق اماله وحل مشكلاته عن طريق البناء السليم للجيل الجدي، والقوى الاجتماعية المؤثرة في وضع المنهج وتنفيذه التي تتمثل بالتراث الثقافي للمجتمع والقيم والمبادئ التي تسوده والمشكلات التي يهدف الى حلها والأهداف التي يحرص على تحقيقها، ومن العوامل التي تؤثر في المجتمع الثقافة التي يعبر عنها بمجموعة من العناصر أو المكونات لكلٍّ منها وظيفة، وبينها علاقات تبادلية، وأيُّتأثير على احد هذه العناصر أو هذه المكونات يؤثر في الأخرى .
- الأساس الطلابيّ: فالمنهج يكسب المتعلم الخبرات العلمية والمعيشية التي تساعد على حلّ المشكلات الحياتية الانية والمستقبلية، ويزود المتعلم بمختلف جوانب الثقافة الانسانية التي تبرز الجهود المتواصلة التي تمت عبر التاريخ في كلّ زمان ومكان من أجل سعادة الإنسان ورفاهيته

المبحث الثالث: الجانب العملي

1. منهج البحث والوسائل الإحصائية المتبعة

اعتمد في هذه الدراسة المنهج المقارن كون هذا المنهج يمكن الباحث من تحقيق اهداف الدراسة بالواقع العملي، وجمع البيانات عن مشكلة الدراسة ومعرفة مدى تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي في جامعة الكرخ للعلوم الحكومية وجامعة الفراهيدي الاهلية (عينة الدراسة) والتعرف على درجة التفاوت من حيث التطبيق ،ومعرفة تأثير هذه المعايير بشكل ايجابي على تطوير اداء الجامعتين المبحوثتين عينة الدراسة. تم استخدام المقياس الثلاثي وفقا لمؤشرات معايير الاعتماد المؤسسي العراقية الموضوعة من قبل لجان متخصصة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتشخيص وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قوائم الفحص لعينة الدراسة لقياس مدى تطبيق جامعتي (الكرخ للعلوم الحكومية وجامعة الفراهيدي الاهلية) وفقا لمعايير الاعتماد المؤسسي من اجل الحصول على ادق النتائج وكما موضح في الجدول (1) .

الجدول (1): مقياس الثلاثي

الوزن	فقرات المقياس
1	لا توجد
2	جزئيا
3	كليا

المصدر:من اعداد الباحثَيْن

وفي ضوء ما تضمنته نتائج قوائم الفحص، يجري اعتماد المعادلات الآتية لاستخراج النسبة المئوية لمدى المطابقة وحجم الفجوة [19]

- حساب نقاط التطبيق لكل مؤشر من اعتماد المعادلة الرياضية الاتية:

درجة المؤشر المتحققة = (درجة المؤشر المخصصة * درجة المقياس المتحققة وفقا للمقياس الثلاثي) /اعلى وزن في المقياس الثلاثي 2) (1)

- حساب نقاط التطبيق في كل عنصر عن طريق جمع نقاط المتحقق لكل مؤشر
- حساب النسبة المئوية للتطبيق في كل محور من المعادلة الرياضية الاتية:

النسبة المئوية لدرجة التطبيق للمعيار = (مجموع الدرجات المتحقق للمعيار / وزن المعيار) * 100 **(2)**

- حساب النسبة لحجم الفجوة في كل معيار من المعادلة الرياضية الاتية:

النسبة المئوية لحجم الفجوة للمعيار = (100 – النسبة المئوية لدرجة تطبيق المعيار **(3)**

2. تقييم تطبيق محوري الطلبة والمناهج

يسعى المبحث الى عرض نتائج البحث الميدانية لقائمة الفحص وتحليلها وذلك بالاعتماد على الإجابات التي حصلت عليها الباحثة من المقابلات الشخصية والاطلاع على السجلات والوثائق المتعلقة بمحور الطلبة ومحور المناهج في الجامعتين المبحوثتين، وصولا لدرجة التطبيق ونسب التطبيق وفجوة التطبيق لكل فقرة من فقرات قوائم الفحص.

- معيار الطلبة: يوضح الجدول (2) قائمة فحص لمطابقة عناصر معيار الطلبة.

الجدول (2): تطبيق معيار الطلبة لجامعة الكرخ للعلوم و جامعة الفراهيدي الاهلية

ت	المؤشرات	الدرجة المخصصة للمؤشر	جامعة الكرخ للعلوم		جامعة الفراهيدي الاهلية	
			درجة المقياس المتحققة	درجة المؤشر المتحققة	درجة المقياس المتحققة	درجة المؤشر المتحققة
المعيار الخامس: الطلب(12%)						
العنصر الاول:الخدمات الطلابية(66درجة)						
1	توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول	2	2	2	2	2
2	تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحتوي على معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الاكاديمي	6	2	6	2	6
3	توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة للطلبة ؛ فضلاً عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات.	4	1	2	1	2
4	توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك داخل السكن ، وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن	6	2	6	0	0
5	توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات عن (المؤسسة،البرامج الدراسية وانواعها، المقررات، الدرجات العلمية، الشهادات، أسماء أعضاء هيئة التدريس، الاداريين، أعضاء مجلس الجامعة، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية ان وجدت، قواعد منح الدرجات العلمية، الانظمة الاكاديمية، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة)	2	2	2	1	1
6	تقوم المؤسسة التعليمية بإجراء استطلاعات دورية لمعرفة أراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم.	4	1	2	1	2
7	يجب ان تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة،وان يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقة.	6	1	3	1	3
8	توفر المؤسسة التعليمية البيانات الاحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف أنواع البرامج،ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية،فضلاً عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل،والرسوب بالغياب والمواد الدراسية	6	2	6	2	6
9	توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من أجل تعزيز عملية التعليم والتعلم	6	2	6	1	3
10	تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناءً على نتائج الاستقصاءات العلمية).	4	1	2	0	0

11	توجد اجراءات موثقة حول جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين.	4	0	0	0	0
12	توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الاكاديمي.	6	2	6	1	3
13	توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة	6	1	3	1	3
14	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وانظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة،مع وجود آليات فعالة للنظر في النزاعات والتظلم.	4	1	3	2	6
	درجة العنصر المتحققة		49		37	
	النسبة المئوية لدرجة مطابقة العنصر		%74		%56	
	العنصر الثاني:الخريجون(30درجة)					
1	توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم.	6	1	3	1	3
2	توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين.	4	0	0	0	0
3	تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني	6	1	3	0	0
4	تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء استطلاعات دورية لآراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون	4	0	0	0	0
5	تعمل الوحدة التنظيمية على إجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة	4	0	0	0	0
6	توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين	6	2	6	2	6
	درجة العنصر المتحققة		12		9	
	النسبة المئوية لدرجة مطابقة العنصر		%40		%30	
	العنصر الثالث: خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي(6درجة)					
1	يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي والتربوي يدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الارشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة	6	1	3	1	3
	درجة العنصر المخصصة		3		3	
	النسبة المئويةلدرجة مطابقة العنصر		%50		%50	
	العنصر الرابع: الانشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي(10درجة)					
1	توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالنشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها مادياً،وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلاءم واهتماماتهم واحتياجاتهم.	2	2	2	1	1
2	توفر المؤسسة التعليمية-عند اقتضاء الحاجة-خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال فترة دراستهم في البلد وان تكون هذة الخدمات مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة	2	0	0	0	0
3	توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظيمها كافة .	4	0	0	0	0
4	تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة.	2	1	1	1	1

درجة العنصر المخصصة					3	2
النسبة المئويةلدرجة مطابقة العنصر					%30	%20
العنصر الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات(8درجات)						
1	توجد ممثلية للطلبة في الادراة العليا للمؤسسة التعليمية	4	1	2	1	2
2	توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للأستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية.	4	1	2	1	2
درجة العنصر المتحققة					4	4
النسبة المئوية لدرجة مطابقة العنصر					%50	%50
الدرجة مطابقة المحور					71	55
النسبة المئوية لدرجة مطابقة المحور					%59	%46
النسبة المئوية لحجم الفجوة					%41	%54

المصدر: الباحثان بالاستناد الى المحور المبحوث

التحليل: يشير الجدول (2) ان نسبة تطبيق جامعة الكرخ للعلوم لمعيار الطلبة اعلى من نسبة تطبيق جامعة الفراهيدي الاهلية ،حيث بلغت النسبة المئوية لتطبيق المعيار لجامعة الكرخ للعلوم (59%). في حين أن النسبة المئوية لتطبيق المعيار لجامعة الفراهيدي الاهلية(46%) حيث لم تصل الجامعتان الى عتبة القطع.

- **معيار المناهج: يوضح جدول(3) تطبيق عناصر معيار المناهج.**

الجدول (3): تطبيق معيار المناهج لجامعة الكرخ للعلوم و جامعة الفراهيدي الاهلية

ت	المؤشرات	الدرجة المخصصة للمؤشر	جامعة الكرخ للعلوم		جامعة الفراهيدي الاهلية	
			درجة المقياس المتحققة	درجة المؤشر المتحققة	درجة المقياس المتحققة	درجة المقياس المتحققة
	المعيار الثامن المناهج(15%)					
	العنصر الاول؛ الاهداف(14درجة)					
1	تراعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر.	6	2	6	1	3
2	تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.	8	1	4	1	4
درجة العنصر المتحققة		10		7		
النسبة المئوية لدرجة مطابقة العنصر		%71		%50		
العنصر الثاني: محتوى المنهج (34 درجة)						
1	يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الاكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في مجال التخصص.	2	1	1	1	1
2	توصف المقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر ووصف مختصر للمقرر	6	2	6	2	6

	يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقويم المقرر.					
3	يتوافق محتوى البرنامج الاكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة واهدافها.	6	2	6	1	3
4	يتضمن محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية.	8	1	4	1	4
5	يشجع محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.	6	1	3	0	0
6	يراعي محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.	6	2	6	1	3
درجة العنصر المتحققة		26		17		
النسبة المئوية لدرجة مطابقة العنصر		%76		%50		
العنصر الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم(34درجة)						
1	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.	10	1	5	1	5
2	تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.	14	1	7	1	7
3	تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة ً التعليمية وفقا لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويرها.	4	0	0	0	0
4	تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة.	6	1	3	1	3
درجة العنصر المتحققة		15		15		
النسبة المئوية لدرجة مطابقة العنصر		%44		%44		
العنصر الرابع: التقويم وتطوير المناهج وتحديثها(56درجة)						
1	يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة.	6	1	3	1	3
2	يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليميةبيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.	8	1	4	0	0
3	يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل. بصورة منتظمة.	12	1	6	1	6
4	يتم نشر نتاجات التعلم لكل برنامج اكاديمي مع وجود الادلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتاجات مقارنة بالأعوام السابقة.	4	0	0	0	0
5	يتضمن البرنامج الاكاديمي آليات محددة واضحةومتنوعة لتقييم الطلبة.	12	2	12	2	12
6	يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات و الأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) و التحول الى المنهج	6	1	3	1	3

	الالكتروني.					
7	يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره.	6	0	0	0	0
درجة العنصر المتحققة		28			24	
النسبة المئويةلدرجة مطابقة العنصر		%50			%43	
العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الاكاديمي(12درجة)						
1	تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الاكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية.	6	1	3	0	0
2	تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.	6	1	3	1	3
درجة العنصر المتحققة		6			3	
النسبة المئوية لدرجة مطابقة العنصر		%50			%25	
الدرجة المتحققة للمعيار		85			66	
النسبة المئوية المتحققة للمعيار		%57			%44	
النسبة المئوية لحجم فجوة المعيار		%43			%56	

المصدر: الباحثان بالاستناد الى المحور المبحوث

التحليل: يشير الجدول (3) الى أنّ النسبة المئوية لتطبيق المعيار لجامعة الكرخ للعلوم بلغت (57%) في حين بلغت النسبة المئوية لتطبيق المعيار لجامعة الفراهيدي الاهلية بلغت (44%) هذا يدل على ان الجامعتين لديهما ضعف في تطبيق مؤشرات عناصر معيار المناهج وان مقدار التفاوت في التطبيق بين الجامعتين بلغ (13%) ويمكن ملاحظة ذلك من خلال النسب المئوية لتطبيق عناصر المعيار(الاهداف، محتوى المنهج، استراتيجية التعليم والتعلم،التقويم وتطوير المناهج وتحديثها ،التعاون الدولي في تقويم البرنامج الاكاديمي) في جامعة الكرخ للعلوم والبالغة على التوالي (71%،76%،44%،50%، 50%) وهي اعلى مقارنة بالجامعة الفراهيدي الاهلية حيث كانت النسب المئوية لتطبيق عناصر المعيار (50%،50%،44%،43%،25%)

3.نقاط القوة والضعف لجامعة الكرخ للعلوم وجامعة الفراهيدي الاهلية

- **نقاط القوة: يوضح جدول(4) نقاط القوة لمعيار الطلبة**

الجدول (4): نقاط القوة لجامعتين الكرخ للعلوم وجامعة الفراهيدي الاهلية

معيار الطلبة	
نقاط القوة	
جامعة الكرخ للعلوم	جامعة الفراهيدي الاهلية
1-وجود نظام تسجيل معلن للطلبة مع توفر قاعد بيانات متكاملة	1-يتوافر لدى الجامعة سياسة واضحة ومعلنة للقبول ،كمما تحتفظ الجامعة بملفات خاصة بالطلبة
2-تساهم الجامعة بتوفير السكن لطلبة الاقسام الداخلية	2- تقوم الجامعة بالاحتفاظ ببيانات احصائية عن مخرجات الطلابية متمثلة بنسب النجاح ونسب الرسوب ومستوياتهم الدراسية
3-تعمل الجامعة على توفير احصائيات عن مخرجات الطلابية ونسب النجاح ونسب الرسوب	3-تقوم الجامعة بتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة عن مستوى ادائهم من خلال اجراء الامتحانات المركزية، مع وجود اليات فعالة للنظر في النزاعات والتظلم

4-تضمن الجامعة اجراءات التغذية الراجعة عن مستوى اداء الطلاب من خلال اجراء الامتحانات المركزية	
5-تهتم الجامعة بالنشاطات الطلابية وتشجعهم على المشاركة في مجالات التي تتلاءم مع اهتماماتهم واحتياجاتهم ،وجود اليات فعالة للنظر بحالات التظلم والنزاعات الطلابية	

المصدر: الباحثان بالاستناد الى المحور المبحوث

- **نقاط الضعف: يوضح جدول(5) نقاط الضعف لمعاير الطلبة**

الجدول (5): نقاط الضعف لجامعتين الكرخ للعلوم وجامعة الفراهيدي الاهلية

معيار الطلبة	
نقاط الضعف	
جامعة الكرخ للعلوم	**جامعة الفراهيدي الاهلية**
1- ازدياد اعداد القبول مما يؤثر سلبا على البنية التحتية للجامعة.	1-لا توجد شعب، أي وحدات في الجامعة تعنى بالطلبة .
2- لا تقوم الجامعة باجراءات استطلاعية دورية لمعرفةاراء الطلبة بشان الخدمات الطلابية،كما لاتهتم بتوفير الخدمات والبرامج المناسبة بناء على نتائج الاستقصاءات العلمية.	2- ضعف الدورات التدريبية المقدمة للخريجين ،لا يوجد استطلاع عن آراء الطلبة حول الخدمات المقدمة.
3- لا توجد أي اجرات موثقة بالمنح والمساعدات المالية التي تقدمها الجامعة للطلبة المحتاجين.	3- لا يوجد مركز متخصص بالارشاد النفسي والتوجه التربوي.
4- قلة اهتمام الجامعة بتوفير وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة	4- لا تقوم الجامعة بإقامة منح دراسية مع جامعات رصينة .
5- عدم توافر وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين ،لا يوجد اليات للتواصل مع الخريجين او أي اجراءات او دراسة ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة للخريجين.	5- لا يتوافر لدى الجامعة وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات
6- لا تعمل الوحدة التنظيمية على اقامة دورات تدريبة للخرجيين غير العاملين ، كما لا تقوم باجراء استطلاعات دورية لاراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون.	6- لا توجد وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين ومتابعة فرص توظيفهم.
7- عدم توافر مركز للارشاد النفسي .	7- لا تساهم الجامعة بتوفير وحدة تنظيمية تقوم باجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة للخريجين كما لا يوجد اليات للتواصل مع الخريجين .
8- وجود ضعف من ناحية استقطاب طلبة اجانب.	8- ضعف استقطاب طلبة اجانب، كما لا يتوافر لدى الجامعة عند اقتضاء الحاجة خدمات الدعم المناسب للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد تقوم بتسهيل إقامتهم وتنظيمها.
9-عدم اهتمام الادارة العليا بوجود ممثلية للطلبة .كما لا يتم الاخذ بافكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ القرارات المؤسسة التعليمية.	9- تحتاج الجامعة العمل على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة.
	10-لا توجد ممثلية في الادارة العليا في الجامعة ، كما لا يتم الاستفادة من اراء الطلاب في قرارات تخص المؤسسة التعليمية.

المصدر: الباحثان بالاستناد الى المحور المبحوث

- **نقاط القوة: يوضح جدول(6) نقاط القوة لمعيار المناهج**

الجدول (6): نقاط القوة لجامعتَيْ الكرخ للعلوم وجامعة الفراهيدي الاهلية

معيار المناهج	
نقاط القوة	
جامعة الكرخ للعلوم	**جامعة الفراهيدي الاهلية**
1-وجود مقررات دراسية تدعم رؤية ورسالة واهداف الجامعة	1-وجود وصف كامل للبرامج والمقررات الدراسية التي تحقق رؤية ورسالة
	الجامعة
2-يحقق محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي توازن بين حاجات الفرد والمجتمع	2-يحتوي البرنامج الاكاديمي اليات محددة واضحة لتقييم الطلبة
3-يتضمن البرنامج الاكاديمي اجراءات واضحة لتقييم الطلبة	3-تقوم الجامعة باستخدام الوسائل التعليم الالكترونية والمنصات (الزووم والكلاس رووم)
4-يتوافق محتوى البرنامج الاكاديمي مع رسالة واهاف الجامعة	
5-تعمل الجامعة على استخدام الطرائق الحديثة الالكترونية للعملية التعليمية(برنامج الزوم وكلاس روم)	

المصدر: الباحثان بالاستناد الى المحور المبحوث

- **نقاط الضعف: يوضح جدول(7) نقاط الضعف لمعيار المناهج**

الجدول (7): نقاط الضعف لجامعتَيْ الكرخ للعلوم وجامعة الفراهيدي الاهلية

معيار المناهج	
نقاط الضعف	
جامعة الكرخ للعلوم	**جامعة الفراهيدي الاهلية**
1-لا تراعي المناهج الجانب التطبيقي الذي يكسب الطلبة المهارات التخصصية في مجال الدراسة	**1**-لا تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة مهارات تخصصية قابلة للقياس والتطبيق في مجال تخصصهم
2-ا يتضمن محتوى المقررات البرنامج الاكاديمي خبرات وانشطة ميدانية وتطبيقية،وكما لايشجع على التنمية المستدامة	2-لا تساهم محتوى مقررات البرنامج الاكاديمية في زيادة الخبرات المعرفية والتطبيقية التي تساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم،كما لا يشجع محتوى المقررات على التنمية المستدامة
3-عدم توافر المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية تساعد في تطوير مهاراتهم	3-لا توفر الجامعة متطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات من طرائق ووسائل التقنية التي تساعدهم على تطوير مهاراتهم
4-لاتدعم استراتيجيات التعليم والتعلم التفكير الناقد للطلبة،كما لا يتم الاخذ بالتغذية الراجعة من قبل الطلبة لتطوير تلك الاستراتيجية	4-لا تشجع استراتيجيات التعليم الطلبة على التفكير الناقد، لايتم الاخذ بالتغذية الراجعة من قبل الطلبة في تطور استراتيجيات التعليم والتعلم
5-لا يتم نشر نتائج التعلم للبرمج الاكاديمية ،كما لا توجد ادلة على امتلاك الطلبة لهذه النتائج	5-لاتوصف المناهج في البرنامج الاكاديمي بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن وصف المقرر كما لا يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج اكاديمي
6-لا تهتم الجامعة على اشراك الجهات المستفيدة في تطوير المناهج	6-عدم مشاركة ممثلو الجهات المستفيدة في تطوير والمناهج
	7-ضعف اهتمام الجامعة بالتطورات الحالصة في البرامج الاكاديمية للدول المتقدمة وفق معايير عالمية لتقويم المناهج بما يتوافق مع البيئة العراقية
	8-قلة اهتمام الجامعة بعقد اتفاقيات مع جامعات رصينة للاقسام المناظرة والاستعانة بخبرات عالمية من اجل البحث عن اليات لتطوير الناهج بما يتوافق مع التقدم الحاصل في سوق العمل

المصدر: الباحثان بالاستناد الى المحور المبحوث

الاستنتاجات:

1. على الجامعتين الالتزم بشكل كامل ومفصل بتطبيق محوري المناهج والطلبة بما يتناسب مع المعايير الموضوعة من قبل وزارة التعليم العالي العراقية لغرض معالجة نقاط الضعف والوصول الى افضل النتائج التي تنعكس على دخول الجامعتين ضمن التصنيفات العالمية
2. لا توجد أي إجراءات موثقة للجامعتين المبحوثتين فيما يخص المنح والمساعدات المالية التي تقدمها الجامعة للطلبة المحتاجين
3. قلة اهتمام (الجامعتين المبحوثتين) بتوفير وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة ولا يوجد مركز متخصص بالارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
4. ضعف اهتمام الجامعات العراقية بالتطورات الحاصلة في البرامج الاكاديمية للدول المتقدمة وفق معايير عالمية لتقويم المناهج بما يتوافق والبيئة العراقية.
5. عدم اهتمام الجامعتين المبحوثة بعقد اتفاقيات مع جامعات رصينة للاستعانة بخبرات عالمية من اجل تطوير المناهج بما يتوافق مع التقدم الحاصل في سوق العمل.

التوصيات:

1. حاجة (الجامعتين المبحوثتين) بتوفير وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير مركز متخصص بالارشاد النفسي
2. التوجه أو السعي نحو تقديم المنح والمساعدات المالية التي تقدمها الجامعة للطلبة المحتاجين لتشجيع الطلبة على التفوق والاجتهاد لادراك مدى اهميتهم باعتبارهم جيل المستقبل
3. ينبغي على الجامعتين إنشاء وحدة تهتم بالطلبة الخريجين وأنشاء قاعدة بيانات بأسمائهم لغرض توفير فرصة لتوظيفهم
4. نشر المعرفة للارتقاء بالمجتمع علميا وفكريا وحضاريا، وتكوين عقلية واعية لحل المشكلات، ويتم ذلك من خلال تغير سلوك الطلبة مابين المعارف النظرية الاكاديمية والتطبيقات العملية التي تخدم سوق العمل
5. عقد اتفاقيات مع جامعات عالمية رصينة والاستعانة بالخبرات من اجل تطوير المناهج بما يتوافق مع التقدم الحاصل في سوق العمل
6. استخدام معايير عالمية تتوافق مع البيئة العراقية لمواكبة التطوارات الحاصلة في واقع المناهج والابتعاد عن المناهج والمقررات الدراسية التي تنص على التلقين والاهتمام بالجانب التطبيقي للمجالات الانسانية والعلمية.

المصادر:

[1] جميل، اية طالب ، 2016، "متطلبات الاعتماد الاكاديمي من وجهة نظر التدريسيين العراقيين المغتربين وتأثيره في تعزيز الأداء الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي" ، رسالة ماجستير في الادارة العامة مقدمة الى كليةالادارة والاقتصاد - جامعة بغداد ، جمهورية العراق

[2] أبو برهم, علي حمدان حمد, (2014), "الاعتماد الاكاديمي ودوره في تحسين الاداء" ,مجلة كلية الاقتصاد العلمية, مملكة البحرين, العدد الرابع, ص 289- 307

[3] عامر, طارق عبد الرؤوف و المصري, إيهاب عيسى, (2014), "الجودة الشاملة والاعتماد الاكاديمي" , الطبعة الاولى المجموعة العربية للتدريب والنشر, القاهرة, مصر.

[4] دائرة ضمان الجودة, (2018), "دليل معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية", , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, العراق

[5] الحديثي،بلال، (2017) ، " الطالب الجامع الى القمة " ،مجلة الكتب العربية،مص

[6] حليمة ، قادري ، (2012) ، " مشكلات الطلبة الجدد دراسة ميدانية بجامعة وهران السانيا " ،مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة وهران السانيا ، العدد السابع

[7] بلعسلة ، فتحية ،(2019) ، " المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الجامعة وسبل التغلب عليها من اجل تحقيق الجودة في التعليم العالي جامعة الجزائر2 انموذجا " مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والانسانية ، جامعة الجزائر ،المجلد الثاني ، العدد السابع

[8] خليل، محمد إبراهيم طه ، (2015) ، " تطوير برامج الدراسات العليا بكلية التربية في ضوء مؤشرات الجودة النوعية و التميز بكلية التربية جامعة طنطا " ، مداخلة مقدمة في المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم العالي ، جامعة الشارقة ، الإمارات

[9] اللامي ، غسان قاسم داود والربيعي ، هدى قاسم سعيد ، (2017)، "ادارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية معايير وتطبيقات ونماذج " ، الطبعة الاولى، دار المنهجية للتوزيع والنشر ،عمان_الاردن

[10] الخيال ، نيفين حلمي وعبد الرحيم ، حنان محمود ، (2019) ، " الدراسات المقارنة في المناهج : دراسة تحليلية مقارنة ، ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ،العدد الثالث والاربعون ، الجزء الرابع واطار مقترح

[11] Ard, Nell & Farmer, Suzette & Beasley, Sharon F.& Ellison, Keri Nunn, (2018), "Using the ACEN Standards in Curriculum Development", Teaching and Learning in Nursing, Published by Elsevier, Vol 14, No 2, Pp1-13

[12]Joshi, Vijay , (2018), "Study of Dimensions of 'Curricular Aspects Criteria' of the Accreditation of Higher Education Institution by NAAC Author", M. No: 8484041947

[13]Shawer, Saad. F. ,(2010),Classroom-level curriculum development: EFL teachers as curriculum-developers,curriculum-makers and curriculum-transmitters,Teaching and Teacher Education, Vol. 26, No 2,Pp173–184.

[14] الربيعي , امير راهي عبد , (2018) , " تصميم الخدمة باستعمال نموذج Kano وBlueprint – دراسة حالة في مدينة الصدر الطبية " , رسالة ماجستير , الجامعة التقنية الوسطى , الكلية التقنية الادارية / بغداد

[15]عطوة , مصطفى مصطفى علي وعلي , عبدهلال عبدالحليم محمد , (2020), "فلسفة تقويم المناهج فى الأقسام العلمية بكليات التربية الرياضية لرفع جودة المنتج (الطالب) في التعليم العالي

[16] Christou, T. & DeLuca, C. (2019) Toward a Complex Coherence in the Field of Curriculum Studies. In: Hébert C., Ng-A-Fook N., Ibrahim A., Smith B. (eds) Internationalizing Curriculum Studie. Palgrave Macmillan, Cham.pp.15-33

[17] موسى ، فراس جاسم ، (2017)، " المناهج الدراسية ومجتمع التنوع (دراسة مقارنة(" ، مجلس النواب العراقي دائرة البحوث قسم البحوث

[18] Diamond, Robert M.,(2008),"Designing and assessing courses and curricula: a practical guide/Robert M." ,3rd ed

[19] عطيوي ، علي عبد الحسين ، (2018)، " قياس امكانية تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية / دراسة ميدانية لعينة من الجامعات العراقية "، رسالة ماجستير غير منشورة , الكلية التقنية الادارية / بغداد , الجامعة التقنية